PROFILOVÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA
ÚSTNÍ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ
SPECIFIKACE ZKOUŠKY A KRITÉRIA HODNOCENÍ

Ústní MZ z odborných předmětů se koná před maturitní komisí a je povinná pro žáky všech oborů vzdělání.

Zkušební dokumentace
Hlavičkový tiskopis školy pro přípravu, záznam o hodnocení ústní zkoušky, pracovní list.

Struktura a formát zkoušky
Žák losuje z 25 maturitních zadání, která jsou zveřejněna k 30. září školního roku.
Po vylosování čísla (1–25) maturitního zadání si žák v časovém limitu sepíše své poznámky k vylosovanému tématu. Po celou dobu přípravy má žák k dispozici strukturu vylosovaného zadání.
Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut, vlastní ústní zkouška trvá maximálně 15 minut (pokud nebyl čas přípravy navýšen doporučením školského poradenského zařízení; čas vlastní zkoušky se nenavyšuje).

V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné číslo tématu maturitní zkoušky, které již bylo vylosováno, je pro daný maturitní den vyřazeno.

Ústní zkouška probíhá **formou řízeného rozhovoru**.

Způsob hodnocení – dva hodnotitelé (zkoušející a přísedící) – vyučující odborných předmětů (T – technologie, POV – polygrafická výroba, CHM – chemie a materiály), dle stanovených kritérií hodnocení; klasifikační stupnice 1–5 (výborný – nedostatečný).

Hodnocení

Stupeň 1 (výborný)
Žák samostatně hovoří o tématu, zná souvislosti, pohotově reaguje na otázky zkoušejícího a členů maturitní komise. Jistě uplatňuje osvojené vědomosti z teoretického vyučování i praktické dovednosti získané na odborném výcviku. Téměř se nedopouští chyb. Dokáže vyjadřovat své názory a používat argumenty na jejich podporu. Nedostatky se téměř nevyskytují. Jeho ústní projev je přesný, výstižný a plynulý.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák s jistotou hovoří o tématu, ve svém projevu se dopouští drobných chyb. Na doplňující dotazy reaguje většinou správně. Získané vědomosti a dovednosti dokáže aplikovat, chybuje, ale při upozornění na chybu ji dokáže opravit. Analyzuje s malou dopomocí. Dokáže vyjadřovat své názory a většinou správně argumentovat. Ústní projev má menší nedostatky v přesnosti, výstižnosti a plynulosti.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák hovoří o tématu, ve svém projevu se dopouští chyb a nepřesností, na doplňující dotazy reaguje občas chybně. Při aplikaci osvojených vědomostí a dovedností se dopouští chyb, které je schopen korigovat za pomoci zkoušejícího. Dokáže vyjádřit své názory, ale má problémy s argumentací. V ústním projevu má nedostatky v přesnosti a výstižnosti. Jeho projev není zcela plynulý.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je schopen hovořit pouze o některých oblastech daného tématu a dopouští se podstatných chyb a nepřesností. Na doplňující dotazy reaguje většinou chybně. Při aplikaci osvojených vědomostí a praktických dovedností se dopouští závažných chyb, které je částečně schopen korigovat za pomoci zkoušejícího. Má problémy s vyjádřením svých názorů a s argumentací. Jeho ústní projev má vážné nedostatky v přesnosti a výstižnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák není schopen hovořit o tématu, na otázky zkoušejícího není schopen odpovědět nebo odpovídá nesprávně. Nedokáže reagovat na návodné otázky a nápovědu. Není schopen aplikovat vědomosti a dovednosti, nedokáže analyzovat, a to ani za pomoci zkoušejícího. Nedokáže vyjádřit své názory a správně argumentovat. V ústním projevu má závažné nedostatky v přesnosti a výstižnosti, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje.

10. září 2024

Ing. Richard Sýkora
ředitel školy