

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA MEDIÁLNÍ GRAFIKY A POLYGRAFIE

RUMBURK

Prevence

V průběhu prvního pololetí pravidelně kontroluji spolu s třídními učiteli prospěch jednotlivých žáků 1.ročníků. Vyhodnocujeme vždy na klasifikačních poradách. Případné problémy řeší VP a třídní učitel. Na třídních schůzkách probíhají individuální pohovory. Pokud žák rapidně selhává, pohovory s rodiči se řeší okamžitou schůzkou

Faktory školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů, především osobností a zdravotním stavem žáka, dále rodinným a mimoškolním prostředím a výchovně vzdělávacím procesem ve škole.

Při řešení školní neúspěšnosti je nezbytná spolupráce školy, dalších odborníků (PPP, SPC), rodiny a samotného žáka. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná i s ohledem na volbu budoucího povolání a vstup do života.

Jedná se zejména o tyto faktory:

- osobnost dítěte - poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, snížená inteligence, snížená sebedůvěra, nízká motivace, málo podnětné domácí prostředí.
- poruchy chování, PAS
- zdravotní problémy žáka - dlouhodobá absence, častá krátkodobá absence
- změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu
- vliv rodiny – přílišné nároky, nezáměr rodiny vůči vzdělávání z různých důvodů
- nadměrně ochranné rodinné prostředí
- dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole – mezi kamarády, ve třídě, ve vztahu s učiteli)
- žák je cizinec

Řešení školní neúspěšnosti

Základní podmínkou prevence školní neúspěšnosti je pozitivní klima školy, důvěra žáků a rodičů k učitelům, aktivní přístup a zájem učitelů o žáky.

Na žákovu neúspěšnost upozorní vyučující jednotlivých předmětů třídního učitele (TU).

TU kontaktuje VP, s kterým řeší další postup (rozhovor se žákem). Pokud se situace nezmění, kontaktuje (telefonicky, osobní setkání) rodiče.

Na počátku řešení školní neúspěšnosti je nutná správná diagnostika příčin – analýza žákových možností, pozorování žáka, posouzení jeho učebního stylu, vzdělávacích potřeb, osobních postojů ke škole, vzdělávání a učitelům (ŠP, VP).

Na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáka volíme individuálně možná opatření:

Zvýšená motivace žáka k učení – důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (přehledy, slovníky, tabulky), využití pomoci spolužáků, podpůrné aktivity – oznamování termínů písemných prací a zkoušení, možnost kopírování výpisků

Individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP, spolupráce s PPP, SPC).

Důležitost domácí přípravy

Domácí příprava je součástí každodenní přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičení probraného učiva

Cílem domácí přípravy je:

- rozvoj smyslu pro plnění povinností
- procvičování probraného učiva
- ověření si své úrovně pochopení učiva
- rozvoj schopnosti samostatně pracovat

Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.

Základní podmínkou prevence školní neúspěšnosti je pozitivní vztah ke škole a k učení. Důležitá je i vzájemná důvěra. Někdy se to také týká důvěry v sebe sama, protože žáci přicházejí na SŠ s jinou startovací úrovní, na což je potřeba brát ohledy. Chceme, aby školní neúspěšnost byla co nejnižší.

Sepsala za podpory vedení školy: Mgr. Pavlína Horáková, výchovná poradkyně, ve spolupráci se školní metodičkou prevence Bc. L. Obergruberovou.

