



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

POLYGRAFIE
fotografický design
34-41-M/01

Platnost ŠVP od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem



**OBSAH**

	strana
1. Identifikační údaje	5
1.1 Charakteristika školy	7
1.1.1 Historie SOŠmgp v Rumburku	7
1.1.2 Současný stav a vývojové trendy v polygrafii, reklamě a mediální oblasti	7
1.1.3 Materiální zabezpečení	7
1.1.4 Personální zabezpečení	7
1.1.5 Spolupráce se sociálními partnery	8
2. Profil absolventa	9
2.1 Uplatnění absolventa v praxi	9
2.2 Očekávané kompetence absolventa	9
2.2.1 Odborné kompetence	9
2.2.2 Klíčové kompetence	9
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	10
3. Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1 Celkové pojetí vzdělávání	11
3.2 Organizace výuky	11
3.2.1 Teoretická výuka	11
3.2.2 Odborná praxe	11
3.3 Realizace klíčových kompetencí	12
3.4 Realizace průřezových témat	13
3.5 Další vzdělávání a aktivity mimo vyučování	17
3.6 Způsoby a kritéria hodnocení žáků	17
3.7 Podmínky přijetí ke vzdělávání	17
3.8 Charakteristika obsahu a formy maturitní zkoušky	18
3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
4. Učební plán	22
4.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	22
4.2 Ročníkový plán učiva	23
4.3 Rozvržení týdnů ve školním roce	23



5.	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk a literatura	25
5.2	Anglický jazyk	43
5.3	Občanská nauka	54
5.4	Dějepis	60
5.5	Matematika	63
5.6	Fyzika	67
5.7	Základy ekologie	71
5.8	Tělesná výchova	74
5.9	Informační a komunikační technologie	79
5.10	Ekonomika	83
5.11	Úvod do polygrafie	86
5.12	Odborné kreslení	88
5.13	Dějiny výtvarné kultury	90
5.14	Fotografický design	94
5.15	Chemie a materiály	96
5.16	Digitální fotografie	101
5.17	Tiskové techniky	106
5.18	Dokončovací zpracování	109
5.19	Příprava výroby	112
5.20	Počítačová grafika	115
5.21	Praktická cvičení	119
5.22	Konverzace v anglickém jazyce	123
5.23	Cvičení z matematiky	133
5.24	Německý jazyk	137

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: POLYGRAFIE (fotografický design))
Kód a název oboru vzdělávání: 34-41-M/01 Polygrafie

Předkladatel:

Název školy Střední odborná škola mediální grafiky a polygrafie
Rumburk, p. o.
IZO 600 010 180
IČ 00497029
Adresa Jiříkovská 840/4, Rumburk
Ředitel Mgr. Bc. Jiří Uher
Koordinační Mgr. Iva Šabatová
Kontakty Mgr. Iva Šabatová - koordinátor ŠVP
Telefon 412 332 320
E-mail sa@sosmgrp.cz, info@sosmgrp.cz
www sosmgrp.cz

Zřizovatel:

Název Ústecký kraj
IČ 70892156
Adresa Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem
Telefon 475 657 111
Fax 475 200 245
E-mail podatelna@kr-ustecky.cz
www kr-ustecky.cz

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP: od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Podpis ředitele školy:



1.1 Charakteristika školy

1.1.1 Historie SOŠ mgp v Rumburku

Střední odborná škola mediální grafiky a polygrafie v Rumburku vznikla v roce 1981 z bývalé učňovské školy. Vznikla z potřeby přípravy žáků pro tehdy největší polygrafický podnik Čechách, kterým byla Severografie n.p. Ústí nad Labem. Postupem času se ve škole připravovalo až 450 žáků v polygrafických profesích, bylo zde zaměstnáno 105 pracovníků a škola působila v šestnácti objektech v pěti obcích Šluknovského výběžku. Po roce 1990, po zániku zřizovatele, došlo k restrukturalizaci a zůstalo zde pouze 35 zaměstnanců a 180 žáků. Od roku 1992 je škola samostatným právním subjektem a od roku 1994 je soustředěna do Rumburku, kde působí v jediném areálu. Za dobu existence škola změnila celkem pětkrát zřizovatele (Severografie n. p., Ministerstvo průmyslu ČR, Ministerstvo hospodářství ČR, Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR, Ústecký kraj).

1.1.2. Současný stav a vývojové trendy v polygrafii, reklamě a mediální oblasti

V polygrafii došlo počátkem devadesátých let k velkým změnám vlivem zavádění výpočetní techniky do procesu výroby. Polygrafie dnes představuje vyspělý a dynamicky se rozvíjející průmyslový obor, který zahrnuje zpracování textových a obrazových předloh, výrobu tiskových forem, produkční tisk na tiskových strojích prostřednictvím klasických tiskových technik nebo některé z forem digitálního tisku a dokončovací zpracování tiskovin. Důležitou složkou v této oblasti je zvládnutí digitální fotografie a její finalizace grafickými softwary. Změnou původních technologií se souběžně mění i příprava budoucích pracovníků v tomto oboru. Moderní technologie užívané v tomto oboru se dynamicky mění a vyvíjejí se na základě poznatků v oblasti práce s daty a informacemi. Novým pojmem jsou crossmedia, což znamená nejen tisk, ale také moderní elektronická média, kterými jsou zejména publikování na internetu, webové prezentace, multimediální projekty, direct mailing a další. Vzhledem k faktu, že jde o velmi dynamický rozvoj, je nutné tomu přizpůsobovat i tempo změn v přípravě budoucích pracovníků.

1.1.3 Materiální zabezpečení

Pro výuku polygrafických oborů je škola vybavena standardním způsobem. Praktická výuka probíhá při plně využívaném stávajícím zařízení a tento způsob výuky se přibližuje tomu, jak budou absolventi pracovat po skončení školy. Jedná se o nákladná zařízení s drahým provozem. Při současném toku peněz do školských zařízení lze jen velmi obtížně tato zařízení udržet v chodu a zbývá velice málo prostředků na jejich obnovu. Bez produktivní práce žáků by to bylo nemyslitelné.

Pro oblast pre-pressu: počítače PC, počítače Mac, grafické tablety, barevné laserové tiskárny, ploché skenery, denzitometr, colorometr, datové projektory, digitální fotoaparáty včetně objektivů a plně vybavený fotoateliér. Software: Adobe (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Professional), QuarkXPress, Prinect Signa Station, software na tvorbu www stránek, animace apod.

Pro oblast pressu: zařízení CTP, maloformátový ofsetový tiskový stroj, příklopový tiskový stroj, dvoubarvý ofsetový stroj Polly 725, tiskový stroj KBA Performa 66-2 s vysokým opčním vybavením a dva digitální tiskové stroje formátu A3+.

Pro oblast post-pressu: pákové nůžky, knihařské lisy, zlatící lis, rýhovací stroj, řezací jednoožové stroje, skládací automat GUG, poloautomat na lepenou vazbu, automatická šička Exact Plus a balící stroj.

1.1.4 Personální zajištění

Ve škole působící pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikováni. Ostatní pracovníci jsou pro svoje profese plně kvalifikováni.

Teoretické vyučování organizuje zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování, odbornou praxi a praktická cvičení organizuje zástupce ředitele pro odborný výcvik, výchovné problémy řeší výchovná poradkyně, škola má rovněž metodiku prevence rizikového chování žáků.

1.1.5 Spolupráce se sociálními partnery

Rada školy dle školského zákona funguje v šestičlenném složení.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím webových stránek školy (průběžná elektronická klasifikace), prostřednictvím studijních průkazů, na třídních schůzkách, případně osobně při individuálních konzultacích. Rodiče jsou s učiteli v telefonickém i e-mailovém kontaktu, který umožňuje operativní řešení výchovných a výukových problémů.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rumburku, pravidelně se účastníme akcí pořádaných poradnou pro školy Šluknovského výběžku. Rovněž spolupracujeme s SPC Rumburk.

Na odborné úrovni škola spolupracuje v rámci oborové skupiny s NÚV a Svazem polygrafických podnikatelů, jsme členy školské komise tohoto orgánu a ve spolupráci s dalšími polygrafickými školami v ČR se podílíme na tvorbě učebních dokumentů a výukových materiálů. Získáváme rovněž nejnovější informace o trendech v polygrafii.

Škola organizuje pro veřejnost Dny otevřených dveří, propaguje svoji činnost na burzách středních škol a aktuální informace o aktivitách žáků podává prostřednictvím webových stránek školy. Při informování veřejnosti, zejména pak zájemců o studium na naší škole, spolupracujeme také s regionálními médii (Rumburské noviny, Děčínský deník, Mladá fronta DNES aj.).



2. Profil absolventa

Název a adresa školy:	Střední odborná škola mediální grafiky a polygrafie, Rumburk příspěvková organizace, Jiříkovská 840/4
Zřizovatel:	Ústecký kraj
Název ŠVP:	Polygrafie (médiá, grafika, reklama)
Kód a název oboru vzdělání:	34-41-M/01 Polygrafie
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent čtyřletého studijního oboru Polygrafie je připravován na odpovědný osobní, občanský i profesní život v podmínkách demokratické společnosti. Jsou rozvíjeny jeho předpoklady pro celoživotní učení v oblasti výkonu povolání, osobnostního rozvoje i občanského života. Současně jsou rozvíjeny kompetence pro zvýšení jeho profesní mobility a perspektivně dlouhodobé zaměstnanosti a má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska orientace v základních ekonomických a právních otázkách této činnosti. Absolvent nachází uplatnění v oborech užitě fotografie, v oblastech zakázkové fotografie, DTP studií, reklamních agenturách, v redakcích novin a časopisů, v redakcích agentur pracujících s obrazem při propagaci a reklamní tvorbě, ve výstavnictví, v knižních nakladatelstvích, v oblasti vědecké a technické fotografie, i jako samostatný fotograf výtvarník. Dále pak jako technolog a dispečer polygrafické výroby, podílí se na organizaci a řízení polygrafické výroby, provádí kontrolu a vyhodnocení kvality a jakosti polygrafických výrobků, stanovuje technologické postupy a přípravu polygrafické výroby, řídí a koordinuje polygrafickou výrobu podle operativních plánů nebo dispečerských příkazů a provádí kontrolu kvality materiálů a výrobků v polygrafické výrobě.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

2.2.1 Odborné kompetence

Absolvent oboru Polygrafie získá základní orientaci v oblasti grafických technik:

- Vnímá působení kompozice v souvislostech s tiskovou technikou, potiskovaným materiálem a designem tiskoviny.
- Učí se praktickým dovednostem a činnostem v běžných fotografických žánrech při externích a ateliérových cvičeních.
- Seznámí se s vývojem písma, typografie, knižní kultury, historií a vznikem tisku.
- Řeší zpracování digitální fotografie a propojování obrazu s výstupem na konvenční a digitální tisk.
- Učí se vnímat světlo a kompozici od přípravy přes vlastní focení až po finální úpravy v příslušných grafických programech.
- Seznámí se s škálou polygrafických materiálů, jejich vývojem, vlastnostmi a použitím v jednotlivých tiskových technikách.
- Osvojí si základní charakteristiku technologických postupů ve všech fázích polygrafické výroby.
- Osvojí si principy funkce používaných zařízení a programového vybavení.
- Seznámí se s pracovními postupy ve fotografii, při zhotovení textů a jejich grafické úpravě, pozná polygrafickou montáž.
- Umí kvalifikovaně posoudit vstupní elektronická data pro tisk, případně určit způsob jejich konverze.
- Poznává organizační strukturu pracoviště a jeho základní vybavení.
- Naučí se správně použít materiály pro konkrétní výrobu, zná jejich sortiment, vlastnosti a praktické využití.
- Pochopí základní principy vstupní, mezioperační a výstupní kontroly.
- Umí využívat nové poznatky, posoudit jejich přínos a vytvořit si představu o nově zaváděných technologiích a materiálech.
- Zná organizační strukturu polygrafického výrobního odvětví, odvětví singmatingu, grafických studií a reklamních agentur.
- Chápe bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků, dodržuje příslušné právní předpisy.
- Zná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.

2.2.2 Klíčové kompetence

- a) Kompetence k učení
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (například výklad, přednášku) a pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- b) Kompetence k řešení problémů
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
 - využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- c) Komunikativní kompetence
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně jazykově správně
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné k základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- d) Personální a sociální kompetence
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
 - odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - přijímat a odpovědně plnit své úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům
- e) Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání
- g) Matematické kompetence
- správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a s běžným programovým vybavením
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce a protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Poslání školy:

- zajišťujeme žákům kvalitní odborné vzdělání orientované na životní praxi při práci ve zvoleném oboru a pro případné další celoživotní vzdělávání
- zvolené vzdělávací prostředky a metody vedou žáky k tvořivosti, samostatnosti, toleranci, vzájemné úctě, zdokonalování komunikačních dovedností a rozvoji demokratických postojů

Obecné cíle:

- s využitím moderní techniky naučit žáky teoreticky i prakticky zvolený obor tak, aby byli schopni zapojit se bez problémů do pracovního procesu
- rozvíjení komunikačních dovedností žáků s využitím komunikačních technologií
- podpora mezipředmětových vztahů s využitím výpočetní techniky
- sportovními aktivitami vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- využití umístění školy v oblasti NP České Švýcarsko (kladný vztah k přírodě, ochrana přírodního bohatství, ekologické aktivity)
- zavádění efektivních metod výuky, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- vedení žáků k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- zachovávání tradic školy
- rozvíjení silných stránek školy a prestiže, kterou máme mezi širokou veřejností a maximálně korigovat nedostatky
- udržovat profesní kontakty s polygrafickou veřejností, sledovat trendy v polygrafii a dle možností se jim přizpůsobovat

3.2 Organizace výuky

3.2.1 Teoretické vyučování

Organizaci a průběh středního vzdělávání upravuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Výuka probíhá v 45minutových vyučovacích hodinách. Výuka začíná zpravidla v 8.00 hodin, ukončena je nejpozději ve 14.35 hodin.

Součástí výuky jsou odborné vzdělávací exkurze, besedy, přednášky, sportovní dny. V průběhu vzdělávání žáci absolvují podle svých možností sportovně turistický a lyžařský kurz.

3.2.2 Odborná praxe

Organizace a průběh praktického vyučování je zajišťován v odborných učebnách umístěných přímo v areálu školy na základě organizačního zajištění a přeřazovacích plánů vypracovaných zástupcem ředitele pro OV. Na vybraných pracovištích probíhá výuka ve dvousměnném provozu, aby bylo možné maximálně využít daného technického vybavení. Výuka probíhá v 45minutových vyučovacích hodinách, v blocích minimálně po dvou vyučovacích hodinách. Součástí výuky jsou odborné vzdělávací exkurze a přednášky.

3.3 Realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Ve výuce používáme tyto strategie, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové kompetence k učení:

Seznamujeme žáky s různými metodami učení a podporujeme samostatnou práci v hodinách s prostorem pro zhodnocení výsledků práce jako nácvik organizování vlastního učení.

Podporujeme individualitu a specializaci žáků možnostmi přednesení a obhájení vlastní práce a referátů.

Poskytujeme přehled informací pro kategorizování a klasifikaci učiva (zápisy formou přehledů a tabulek, práce s informacemi, internetové referáty), vedeme žáky k uspořádání zápisů.

Vysvětlujeme ve výuce odborné termíny v jejich jazykových souvislostech.

Kompetence k řešení problémů

Ve výuce používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové kompetence k řešení problémů:

Vedeme žáky formou problémových otázek a problémového vyučování k citlivosti na vnímání problémů, jejich formulování, posouzení a řešení.

Vedeme žáky k práci s literaturou a internetovými zdroji, jejich analýze, vyvozování závěrů a jejich porovnávání se závěry spolužáků.

Poskytujeme ve výuce prostor pro samostatné řešení problémových úloh a rozborem postupu rozvíjíme učení metod analýzy a řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Ve výuce používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové kompetence komunikativní:

Vedeme žáky ke slohově správné tvorbě referátů, poskytujeme prostor k nácviku ústních prezentací a slovně hodnotíme pokroky v ústním projevu.

Vedeme žáky ke kultivované diskusi (argumentace, posouzení) formou nácviku.

Poskytujeme žákům ve výuce rozmanitý textový, obrazový a audiovizuální materiál, učíme je jejich analýze, shrnutí a porovnání (záznam, výtah, dramatizace).

Formou rozborů prezentací, komunikace a chování vedeme k tvorbě přátelské atmosféry ve třídě a ve škole.

Kompetence sociální a personální

Ve výuce používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové kompetence sociální a personální:

Vedeme žáky k vědomí zodpovědnosti za práci v týmu, umožňujeme jim podílet se na organizaci pravidel týmové práce a výběru role (skupinové vyučování, simulační hra, prezentace).

Vytváříme u žáků vědomí vlivu přátelské atmosféry na efektivitu práce v týmu.

Vedeme žáky k vnímání a rozboru diskuse a prezentace.

Podporujeme individualitu žáka a umožňujeme mu prezentovat výjimečné stránky jeho osobnosti.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

Ve výuce používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové kompetence občanské:

Vedeme žáky k pochopení a zdůvodnění vzniku a nutnosti zákonů a společenských norem v návaznosti na přírodní zákonitosti a ochranu zdraví.

Vytváříme u žáků pozitivní vztah k místním, regionálním a státním přírodním památkám (exkurze, referáty), aby dokázali vysvětlit a obhájit význam památek.

Vytváříme u žáků vědomí významu sportovních aktivit, aby dokázali porovnat své dovednosti s normou.

Vedeme žáky k pochopení ekologických souvislostí v lokálních i globálních podmínkách a k vlastnímu vyjadřování názorů k této problematice.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Ve výuce používáme tyto postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčové kompetence pracovní:

Umožňujeme žákům při odborných praxích a exkurzích seznámení s různými pracovními podmínkami a vedeme je tak k plánování práce a samostatnému rozhodování.

Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel BOZP, dodržování pravidel a zákonů.

Stimulujeme žáky k zodpovědnému výběru povolání.

3.4 Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní a personální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi), proto je jejich rozvíjení při výchově demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – její různí členové a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- právo pro všední den (potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život).

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v/ve:

- vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- náležitým rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí kurikulárních rámců školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti;
- cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné politické a jiné občanské rozhodování a jednání;
- promyšleném a funkčním používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, tj. např. problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti žáků (schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej a hodnotit, využívat jej), diskusní a simulační metody a podobně;
- realizaci mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Zákon o životním prostředí uvádí, že výchova, osvěta a vzdělávání mají vést k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a životní prostředí vychází z komplexního chápání vztahů člověka a prostředí a integruje poznatky zahrnuté do jednotlivých složek, oblastí a okruhů vzdělávání.

Většinou se jedná o okruhy zaměřené na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a na řídicí činnosti, ale i technologické metody a pracovní postupy.

Obsah tématu a jeho realizace

Téma Člověk a životní prostředí integruje poznatky a dovednosti začleněné do jednotlivých složek, oblastí a okruhů všeobecného i odborného vzdělávání. Obsah tématu je možno rozdělit do níže uvedených obsahových celků.

Jedná se o tyto obsahové okruhy:

- základní biologické poznatky (stavba, funkce a typy buněk, děje v buňkách, základy genetiky, vlastnosti organismů);
- základy obecné ekologie (organismus a prostředí, adaptace a tolerance organismů, a biotické podmínky života v přírodě, zdroje energie a látek v přírodě, koloběh látek v přírodě, výživa a potravní vztahy, koncentrace škodlivin v potravním řetězci,
- jedinec, druh, populace a jejich vztahy, početnost populace, společenstva, ekosystémy, biosféra, základy krajinné ekologie, ovlivňování krajiny člověkem);
- ekologie člověka (vývoj člověka, vliv činností člověka na prostředí, růst lidské populace a globální problémy, demografie, vlivy prostředí na lidské zdraví, ochrana zdraví, dobrovolná a vynucená zdravotní rizika, problematika drog, význam zdravé životosprávy, hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a společnosti);
- životní prostředí člověka (vymezení pojmu životní prostředí, monitoring)
- prostředí člověka, vlivy člověka na ovzduší a klima, skleníkový jev, ozónová vrstva, znečištění ovzduší – plyny, kyselé srážky, smog, znečištění ovzduší vnitřních prostorů, emise, imise, využívání a znečišťování vody, čištění vody, zdravotní rizika ze znečištěné vody, půda a její složení, změna struktury půdy a její poškozování, ochrana půdy, produkce potravin, zdroje energie a látek, vztah zdroje a suroviny, rozdělení přírodních zdrojů z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti, odpady
- vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace vzniku odpadu, vliv člověka na živou přírodu – devastace lesů, kácení tropických lesů, snižování druhové rozmanitosti);
- ochrana přírody, prostředí a krajiny (biologická rozmanitost Země, utváření pocitu osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí, úloha státu při řešení problémů životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, ochrana přírody a krajiny, chráněná území, nástroje společnosti na ochranu prostředí, právní předpisy ČR a EU, mezinárodní úmluvy, strategie trvale udržitelného rozvoje, realizace péče o životní prostředí);
- ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětvích a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání.

Cíle environmentální výchovy a vzdělávání je možno realizovat ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností, vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání, zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- vysvětlit základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujícího směru vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání, význam a možnosti profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání, psaní profesních životopisů, vyplňování dotazníků a personálních testů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu sféry zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s tiskem a dalšími informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Informační a komunikační technologie

Charakteristika tématu

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Obsah tématu a jeho realizace

Za základ je zde považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence). Výuka je zařazena především do předmětu informační a komunikační technologie. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu jsou využívány a dále rozvíjeny v ostatních předmětech.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Mezi podpůrné aplikace, dostupné pro běžné operační systémy, patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst. Tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze. Tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

3.5 Další vzdělávání a aktivity mimo vyučování

Odborné vzdělávání je kromě teoretického vyučování a odborné praxe obohaceno o odborné exkurze, které žákům ukazují reálné pracovní prostředí, seznamují je s trendy v polygrafii, doplňují jejich informovanost o možném budoucím zaměstnání.

Exkurze v některých všeobecně vzdělávacích předmětech jsou zaměřeny na rozvoj kulturního povědomí a odpovědný přístup k životnímu prostředí.

K sebepoznávání, vzájemnému poznání a spolupráci slouží školní výlety. Obdobnou funkci, která je navíc doplněna pohybovými aktivitami a poznáváním naší vlasti, mají lyžařský a sportovně turistický kurz a sportovní dny.

V době mimo vyučování jsou žákům nabízeny především sportovní aktivity formou kroužků.

Žáci mají možnost podílet se na tvorbě školního časopisu Bezevěšeho, který byl mnohokrát oceněn na soutěžích středoškolských časopisů i na celorepublikové úrovni.

Žáci mají neomezený přístup k internetu a mohou využívat služeb školní knihovny.

3.6 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Budeme dbát na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné, ale budeme se soustředit na individuální pokroky každého jedince. Použitými hodnotícími prostředky budeme podporovat sebedůvěru žáků a posilovat motivaci k dosažení lepších výsledků.

V průběhu celého vzdělávacího procesu vedeme žáky k vlastnímu hodnocení odvedené práce a objektivnímu posouzení zvládnutí klíčových kompetencí.

Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení používáme studijní průkazy, do kterých je možné zaznamenávat ocenění žákových dovedností a schopností (rovněž kázeňské záležitosti). Rovněž hodnocení a sebehodnocení je prováděna na úrovních žák, učitel, zákonný zástupce. Zákonný zástupce získává průkaznou cestou informace o prospěchu (i kázni) prostřednictvím webových stránek školy, studijního průkazu, na třídních schůzkách, popřípadě písemně.

3.7 Podmínky přijetí ke vzdělávání

Přijímací řízení je upraveno zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 353/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Ke vzdělávání jsou přijímáni uchazeči z posledního ročníku ZŠ, kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů. Potvrzení o zdravotní způsobilosti není vyžadováno.

V jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy uchazeče podle:

- výsledků písemných testů jednotné zkoušky
- hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání
- dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Přihlášky se podávají do 1. března příslušného kalendářního roku přímo škole. Termín přijímacích zkoušek je stanoven v souladu s vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejňována na webových stránkách školy.

3.8 Charakteristika obsahu a formy maturitní zkoušky

Konání maturitní zkoušky je upraveno zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Povinné profilové zkoušky jsou Praktická zkouška z odborných předmětů (kombinace písemné a praktické zkoušky) a Polygrafie (ústní zkouška), nepovinný předmět je Výtvarná kultura (ústní zkouška).

Témata zkoušky Praktická zkouška z odborných předmětů zahrnují učivo vyučovacích předmětů Praktická cvičení, Fotografický design, Digitální fotografie a Počítačová grafika. Témata zkoušky Polygrafie zahrnují učivo vyučovacích předmětů Příprava výroby, Tiskové techniky a Dokončovací zpracování. Témata zkoušky Výtvarná kultura zahrnují učivo vyučovacích předmětů Výtvarná kultura a Odborné kreslení.

Absolvent obdrží certifikáty maturitní vysvědčení a protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky a dosáhne stupně střední vzdělání s maturitní zkouškou.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vytváření podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných je uloženo školským zákonem 561/2004 Sb. a specifikováno prováděcím předpisem k tomuto zákonu – vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojmem děti a **žáci se speciálními vzdělávacími potřebami** označujeme v souladu se školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka a které těmto žákům bezplatně poskytuje škola a školské zařízení.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončení stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání a na vytvoření pro ně nezbytných podmínek. Speciální vzdělávání se poskytuje žákům s mírnými obtížemi ve vzdělávání a žákům, kterým byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě vyšetření školského poradenského zařízení. Volba způsobů výuky vychází z individuálních potřeb žáka.

Škola uplatňuje tyto **principy**:

- spolupráce pedagogů s výchovným poradcem
- vzájemná spolupráce pedagogů, sdělování si zkušeností
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka
- spolupráce s odbornými pracovníky školského poradenského zařízení či s jinými odborníky v oblasti pedagogiky, psychologie a psychiatrie
- spolupráce při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce a výměna zkušeností s pedagogy z jiných škol (např. při tvorbě a vyhodnocení plánu pedagogické podpory, při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů)
- vnitřní diferenciaci a individualizaci učiva v předmětech při stanovování forem a metod výuky.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci **mírných obtíží ve vzdělávání žáka** (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.

Úpravy ve vzdělávání žáka navrhuji pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole (dále jen „poradenský pracovník školy“) a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Pro tyto žáky zpracovává škola **plán pedagogické podpory žáka**, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu (viz Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. – individualizace výuky, formy práce poskytující zpětnou vazbu, respektování pracovního tempa, stanovení odlišných časových limitů, střídání forem výuky a činností, skupinová výuka, kooperativní výuka atd.). Plán pedagogické pod-

pory škola průběžně **aktualizuje**. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola **průběžně vyhodnocuje**. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, které stanovuje podpůrná opatření druhého až pátého stupně a vzhledem k aktuálnímu zdravotnímu stavu vystaví zprávu a doporučení (viz. Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.).

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Ředitel školy určí ve škole **pedagogického pracovníka**, který bude **odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením** v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, škola zpracovává **individuální vzdělávací plán**, který mimo jiné upravuje rozsah vzdělávání žáka i časové a obsahové rozvržení učiva, upravuje metody a formy výuky a hodnocení žáka.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školou a žákem a dále rodičem nebo zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Tento **plán zpracovává škola** nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

V průběhu celého školního roku může být IVP doplňován a upravován podle potřeb žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka (či zákonného zástupce žáka).

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a současně poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, škola využije v souladu s doporučení školského poradenského zařízení působení **asistenta pedagoga**.

Škola nemá bezbariérový přístup, což ztěžuje studium žákům s tělesným postižením dolních končetin. V případě přijetí žáka s tímto tělesným postižením by bylo nutné odstranit architektonické bariéry a provést potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy.

Vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných

Identifikace sociálního znevýhodnění je dlouhodobý proces. Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Žáci pocházející z rodiny s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým prostředím jsou ohroženi sociálně patologickými jevy. Škola zajišťuje jejich identifikaci prostřednictvím spolupráce třídního učitele s rodiči nebo sociálním odborem města. Škola také dohlíží na informovanost vyučujících o potřebách žáka. Žákům je věnována individuální péče třídního učitele a výchovného poradce. S rodiči je třídním učitelem vedena pravidelná komunikace k zajištění zpětné vazby. V případě potřeby je rodičům doporučena spolupráce se školským poradenským zařízením, se speciálním pedagogem nebo sociálním pracovníkem.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Za **nadaného žáka** se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Identifikace nadání je dlouhodobý proces. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce, hodnocení testů a úloh, rozhovory s žákem a jeho rodiči. Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zletilých žáků, rodičů nebo zákonných zástupců poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí **školské poradenské zařízení** ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovi osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí **odborník v příslušném oboru**, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Volba způsobů výuky vychází z individuálních potřeb nadaných žáků a škola uplatňuje tyto možnosti:

- ředitel školy může vytvářet **skupiny**, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech
- v souladu s vývojem školních dovedností lze **rozšířit obsah** vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku
- nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu
- ředitel školy může **přeradit** mimořádně nadaného žáka **do vyššího ročníku** bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat **podle individuálního vzdělávacího plánu**, který mimo jiné upravuje rozsah vzdělávání žáka i časové a obsahové rozvržení učiva.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Nadanému žákovi mohou být zadávány specifické úkoly spojené s vyhledáváním informací z jiných informačních zdrojů, žák může být zapojen do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů (např. soutěže, olympiády apod.).



4. Učební plán

4.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Minimální počet vyuč. hodin za studium týdně	celkem		Minimální počet vyuč. hodin za studium týdně	celkem
Jazykové vzdělávání	15	480		19	608
- český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	6	192
- cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk	13	416
Společenskovední vzdělávání	5	160		7	224
			Občanská nauka	3	96
			Dějepis	4	128
Přírodovědné vzdělávání	4	128		7	224
			Fyzika	3	96
			Základy ekologie	1	32
			Chemie a materiály	3	96
Matematické vzdělávání	8	256		12	384
			Matematika	12	384
Estetické vzdělávání	5	160		8	256
			Český jazyk a literatura	8	256
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	256
			Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v inform. a komunikačních technologiích	4	128		4	128
			Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96		3	96
			Ekonomika	3	96
Technická a výtvarná příprava	15	480		16	512
			Úvod do polygrafie	2	64
			Odborné kreslení	4	128
			Dějiny výtvarné kultury	3	96
			Fotografický design	3	96
			Počítačová grafika	4	128
Technologická a výrobní příprava	14	448		18	576
			Chemie a materiály	5	160
			Příprava výroby	4	128
			Digitální fotografie	9	288
Technologické procesy	22	704		23	736
			Tiskové techniky	9	288
			Dokončovací zpracování	4	128
			Praktická cvičení	10	320
Disponibilní hodiny	25	800		3	96
			Konverzace v anglickém jazyce nebo Cvičení z matematiky	3	96
Celkem	128	4096		128	4096



4.2 Ročníkový plán učiva

Vyučovací předmět:	Závaznost:	1.	2.	3.	4.	ŠVP	
Všeobecně vzdělávací předměty		18	18	13	13	62	
Český jazyk a literatura	P	3	3	3	5	14	
Anglický jazyk	P	3	3	4	3	13	
Občanská nauka	P	1	1	1	-	3	
Dějepis	P	2	2	-	-	4	
Matematika	P	3	3	3	3	12	
Fyzika	P	2	1	-	-	3	
Základy ekologie	P	-	1	-	-	1	
Tělesná výchova	P	2	2	2	2	8	
Informační a komunikační technologie	P	2	2	-	-	4	
Odborné předměty		14	14	19	16	63	
Ekonomika	P	-	-	3	-	3	
Úvod do polygrafie	P	2	-	-	-	2	
Odborné kreslení	P	2	2	-	-	4	
Dějiny výtvarné kultury	P	-	-	-	3	3	
Fotografický design	P	3	3	-	-	-	3
Chemie a materiály	P	3	3	1	1	8	
Digitální fotografie	P	2	2	2	3	9	
Tiskové techniky	P	2	2	2	3	9	
Dokončovací zpracování	P	-	-	2	2	4	
Příprava výroby	P	-	-	2	2	4	
Počítačová grafika	P	-	-	2	2	4	
Praktická cvičení	P	-	5	5	-	10	
Volitelné předměty		-	-	-	3	3	
Konverzace v anglickém jazyce	V	-	-	-	3	3	
Cvičení z matematiky	V	-	-	-	3	3	
Celkem		32	32	32	32	128	
Nepovinný předmět							
Německý jazyk	N	-	-	2	2	4	

4.3 Rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	1.	2.	3.	4.
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Odborná praxe	1	1	1	1
Lyžařský kurz	1	-	-	-
Sportovně turistický kurz	-	1	-	-
Maturitní zkoušky	-	-	-	4
Časová rezerva	5	5	6	5

Poznámky:

1. Závaznost vyučovacích předmětů: P = povinný, V = volitelný, N = nepovinný.
2. Předmět Chemie a materiály obsahuje učivo jak všeobecně přírodovědné, tak odborně polygrafické.
3. Předměty Konverzace v anglickém jazyce a Cvičení z matematiky jsou povinně volitelné podle výběru volitelné maturitní zkoušky.
4. Lyžařský a sportovně turistický kurz jsou organizovány podle platných právních předpisů dle možností a zdravotních schopností žáků se souhlasem jejich zákonných zástupců.
5. Maturitní zkouška je organizována podle platných právních předpisů.

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- rozvíjeli své estetické citění při četbě a interpretaci vybraných literárních děl

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh, využití připravený soubor úloh různé náročnosti, které budou žáci řešit samostatně i za účinné kontroly vyučujícího. Využívání technického vybavení školních učeben. Podporovat práci se zdroji informací jako jsou internet, jazykové příručky, slovníky, pravidla. Prezentace videomateriálů. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků jednak získáváním informací v návaznosti na dřívější poznatky, jednak společnými úvahami nad dalším postupem. Návštěvy divadelních představení, zhlédnutí filmu.

Způsob hodnocení žáků

Podklady pro klasifikaci

1. Český jazyk

- v každém ročníku 2 kontrolních diktáty hodnocené podle této klasifikační stupnice:
 - o 1: 0 hrubých chyb
 - o 2: 1–2 hrubé chyby
 - o 3: 3–4 hrubé chyby
 - o 4: 5–6 hrubých chyb
 - o 5: 7 a více hrubých chyb
- pravopisná a gramatická cvičení
- jazykový rozbor
- ústní zkoušení u tabule
- testové úlohy
- aktivita
- skupinová práce při hodině
- plnění domácích úkolů
- úprava a vedení poznámek

2. Literatura

- referáty o knihách a spisovatelích
- recitace básní
- ústní zkoušení u tabule
- aktivita
- práce s textem, rozbor přečteného textu, jazykové a umělecké prostředky v textu
- práce s pracovními listy- doplňování na základě znalostí literárního díla
- písemný test v okruhu určité kapitoly (autoři, díla, pojmy)
- vedení čtenářského deníku
- průběžná četba literárních děl k maturitě
- úprava a vedení poznámek



3. Sloh

- 4 písemné (slohové) práce v každém ročníku, 2 školní slohové práce, 2 domácí slohové práce
- řečnická cvičení
- plnění domácích úkolů
- vlastní tvorba v rámci výuky i domácí přípravy
- úprava a vedení poznámek

Při hodnocení bude uplatňován princip váženého průměru známek, aktivita - 1 bod, d. úkol - 1 bod, úprava a vedení poznámek - 1 bod, zápis ve čtenářském deníku - 1 bod, samostatná práce - 2 body, pětiminutová práce - 2 body, test - 4 body, ústní zkoušení- podle rozsahu zkoušené látky 4- 6 bodů, slohová práce - 6 bodů, referát - 4 body, řečnické cvičení 6 bodů, čtvrtletní písemná práce - 6 bodů, práce pro školní časopis - podle rozsahu 1 - 6 bodů.

Při celkovém hodnocení bude uplatněna rovnocennost všech tří složek (mluvnice, sloh a literatura).

Klasifikační stupně

- 1 Žák pracuje samostatně, logicky myslí, svědomitě plní všechny úkoly, aktivně se zapojuje do výuky, samostatné práce odevzdává včas a v dobré kvalitě, ústní projev je plynulý a věcně správný, pracuje aktivně při týmové práci, prokazuje tvořivost.
- 2 Žák pracuje samostatně, s drobnými chybami, ústní projev vyžaduje pobídky, dovede používat naučené znalosti v praxi, svědomitě plní všechny úkoly, samostatné práce odevzdává včas, pracuje aktivně při týmové práci.
- 3 Žák samostatně plní jednodušší úkoly, ústní projev je s chybami, složitější úkoly plní s pomocí, pracuje při týmové práci.
- 4 Žák se snaží, samostatně plní nejjednodušší úkoly, při hodinách pracuje s pomocí, podílí se na práci v týmu.
- 5 Žák se nesnaží, nezvládá učivo, neplní zadané úkoly, nepracuje při hodinách, pomoc a vybízení k práci

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	3	3	3	3
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Průřezová témata**Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:**

- Člověk a svět práce ČSP
- Člověk a životní prostředí ČŽP
- Informační a komunikační technologie IKT
- Občan v demokratické společnosti ODS

1. ročník - celková dotace 99 hodin, 3 hodiny/týden

Český jazyk	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • žák si ověří stav svých vstupních znalostí • pochopí vztah řeči a jazyka • seznámí se s celkovou charakteristikou češtiny • osvojí si pojem komunikace a její základní složky: pochopí, jak komunikace funguje • rozliší fakta od postojů a komentářů, identifikuje jazykové prostředky masmediální manipulace, získá základy 	<ul style="list-style-type: none"> - úvodní opakování - řeč a jazyk, vztah řeči a jazyka - charakteristika češtiny, základní poučení o její nářeční stratifikaci, základní vývojové tendence, pochopení systému jazyka - základy teorie jazykové komunikace, komunikace v životě člověka a společnosti - manipulace v masových médiích (bude prohloubeno ve 2. ročníku)



<ul style="list-style-type: none"> • pozná činitele komunikačního procesu, jeho typy a funkce • pochopí vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou • zopakuje si a prohloubí poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti a slovního přízvuku • dokáže využít obecného poučení při praktickém užívání větného přízvuku a důrazu • osvojí si druhy pravopisu a pracuje s PČP školního i akademického vydání • zdokonaluje se v pravopisu, zvláště syntaktickém. předpokládá se, že více času věnuje zvládnutí interpunkce, již si nemohl osvojit dokonale na ZŠ • ujasní si vztah pojmenování a slova, osvojí si pojmy týkající se slovní zásoby, jejího členění a obohacování; důležité je, aby pochopil a poznal vztahy mezi slovy • obohacuje si slovní zásobu, prohlubuje si zvláště chápání významu slov, především frekventovaných slov přejatých, v první řadě z oblasti běžného sdělování odborného a sdělování odborného v profesní sféře <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - druhy komunikace - jazyková kultura a institucionální péče o ni - zvuková stránka jazyka: zvuková stránka slova, spisovná výslovnost a přízvuk - zvuková stránka věty a projevu - grafická stránka jazyka, PČP - opakování a procvičování pravopisu - pojmenování a slovo
<p style="text-align: center;">Komunikační a slohová výchova</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • žák si zopakuje, popř. dodatečně osvojí základní poznatky a pojmy ze stylistiky • po praktickém vypracování zprávy a oznámení • zaměří se na popis a výklad: umí popisovat různé předměty a jemu blízké prostředí • dovede zpracovat jednoduchý výklad z okruhu svého zájmu, pracuje s osnovou a výtahem • prokáže schopnosti užít nabytých poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> - o slohu jazykových projevů, základní poznatky ze stylistiky, pojmy slohový útvar, slohový postup - slohové útvary: zpráva, oznámení - pozvánka - popis - výklad



- zkulturní svou běžnou komunikaci a naučí se kultivovaně konverzovat (což je hlavním komunikačním a slohovým úkolem v 1. ročníku); trénuje aktivní naslouchání; dokáže předvést komunikační události, dramatizovat a vyprávět příhody a hádanky
- zdokonaluje se ve schopnosti zajímavě a poutavě vypravovat za použití adekvátních jazykových i parajazykových a mimojazykových prostředků a vypravované prožívat
- uvědomuje si, že působivost vypravování je závislá na umění vhodně využívat prostředků lexikálních a gramatických (zvláště syntaktických)
- pozná a pochopí podstatu složitějších forem vypravování
- učí se vnímat prožitý přednes a působivost uměleckého vypravování, učí se jej prožívat
- obrací pozornost k neslovním způsobům vyjadřování, uvědomuje si jejich významnou roli; sleduje způsoby takového vyjadřování a jejich efekt a využívá adekvátních prostředků paralingválních a neverbálních ve vlastní komunikaci
- zdokonaluje se v korespondenci soukromé, odborné (z oblasti své příští profese) i úřední, poznává druhy a struktury dopisů, cvičí se v jejich tvorbě, cvičí se v tvorbě motivačního dopisu a při žádosti o zaměstnání
- zaměřuje se na zdvořilost a způsob jejího přiměřeného vyjadřování v dopisech
- prokáže schopnost užít nabytých kompetencí
- díky informačnímu a pragmatickému charakteru učiva nalézá odpovědi na jazykové a slohové otázky a hledá pomoc při řešení komunikačních problémů
- žák si systematizoval a prohloubil své poznatky z oblasti probraných témat a získané vědomosti dovede prakticky používat ve vlastní komunikaci

průřezová témata

ČSP

- kontrolní slohová práce s opravou
- **běžná komunikace**, konverzace
- vypravování v běžné komunikaci; základní znaky vypravování
- jazyk vypravování
- výstavba a jazyk vypravování v umělecké literatuře
- paralingvální a neverbální vyjadřování
- psaní dopisů
- kontrolní slohová práce s opravou
- **zdroje poučení o jazyce**
- **opakování a procvičování učiva**

Literárně estetické vzdělávání <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • žák v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • řídí se zásadami správné výslovnosti • vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně • vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska • umí klást otázky a formulovat odpovědi • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • má přehled o knihovnách a jejich službách • orientuje se v problematice nejstarších literárních památek • umí začlenit památky do literárně historického kontextu • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • samostatně vyhledává informace v této oblasti • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • text interpretuje a debatuje o něm • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT / ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti, literatura jako součást umění - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - funkce umělecké literatury, literární druhy a žánry; próza a poezie - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech od prvních slovesných projevů do počátku 19. století - nepsaná slovesnost- nejstarší projevy, folklór - literatura starověku - středověká literatura - renesance a humanismus - baroko - klasicismus, osvícenství, preromantismus - české národní obrození

Kulturní aktivity <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska • umí klást otázky a formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní (pochvala, kritika, polemika) • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • samostatně zpracovává informace • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • má přehled o knihovnách a jejich službách <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva knihovny - návštěva divadelního, filmového představení - beseda o zhlédnutém představení
2. ročník - celková dotace 99 hodin, 3 hodiny/týden	
Český jazyk <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • autoevaluace - žák si ověří stav svých znalostí učiva 1. ročníku, zároveň si oživí pravopisné znalosti a dovednosti • utvrdí si zásady spisovné výslovnosti, vhodného užívání prozodických a nonverbálních prostředků; navrhne a společně s vyučujícím naplánuje individuální plán k odstranění svých případných nedostatků • zopakuje si základní pojmy týkající se stavby slova, pochopí principy slovtvorné a morfematické analýzy, prohlubuje dovednosti získané v prvním ročníku: zpracování výtahů (výpisků, konspektů) z odborného textu • žák pochopí hlavní principy obohacování slovní zásoby a osvojí si pravidla slovtvorné utvářenosti, umí vytvořit systémovým způsobem odvozeniny, osvojí si ustálená pojmenování, a to i souslovná, z oboru studia • žák dovede nabyté vědomosti aplikovat v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - úvodní opakování - procvičování pravopisu - opakování - shrnutí procvičování mluveného projevu - pojmenování nových skutečností a) slovtvorné vztahy mezi slovy, stavba slova b) tvoření slov odvozování příponami (podstatná jména - úvod) - tvoření slov - odvozování příponami (podstatná jména - pokračování, přídavná jména, slovesa) - odvozování předponami - tvoření slov skládáním, zkratky a značky, sousloví - praktická aplikace nabytých vědomostí



- žák si upevní a prohloubí nabyté vědomosti; zdokonaluje kultivovaný mluvený projev
 - žák si zopakuje učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích; navazuje přitom na znalosti získané na základní škole a procvičované v prvním ročníku; pro žáka je důležité, aby se orientoval v základním pojmosloví a bezpečně rozpoznával slovní druhy, případně určoval mluvnické kategorie; z náročnějšího učiva pochopí vztah mezi syntaktickými funkcemi pádů a jejich věcnými významy
 - získá základní orientaci v daném pojmosloví, ovládá tvary sloves včetně podmíňovacího způsobu a umí je vhodně užívat
 - uvědomí si fakt, že mnohá podstatná jména se odchyľují v některých tvarech od svých vzorů, prakticky si osvojí tvarovou i pravopisnou podobu frekventovaných obtížnějších tvarů jmen
 - navyká si pravidelně pracovat se slovníkovými příručkami (SSČ, PČP)
 - píše bezchybně podstatná jména a ovládá jejich složitější tvary týkající se studovaného oboru
 - dokáže aplikovat nabyté tvaroslovné poznatky ve svém projevu a pozná odchylky v mluveném i psaném projevu jiných
 - zopakuje si charakteristiku daných slovních druhů, utvrdí se v pravopisu tvarů přídavných jmen, zájmen a číslovek
 - zopakuje si kritéria pro rozdělení sloves do slovesných tříd a vzorů, bezpečně identifikuje složitější případy psaní (např. zaznamenání změny kmenové souhlásky), umí se poučít v SSČ nebo PČP
 - orientuje se alespoň pasivně v problematice přechodníků
 - zopakuje si v Základní mluvnici češtiny učivo o neohebných slovních druzích, bezpečně je identifikuje v textu a vhodně je využívá ve svém projevu
 - žák si utvrdil, systemizoval a prohloubil poznatky z českého tvarosloví, získané
- **opakování tematického celku,** procvičování pravopisu: shoda přísudku s podmětem, psaní předpon s- (se-), z (ze-), **procvičování mluveného projevu**
 - **tvarosloví I:** slovní druhy, mluvnické kategorie jmen: rod, životnost a neživotnost, číslo, pád
 - **tvarosloví II:** mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, způsob, čas, rod, vid
 - **tvarosloví III:** tvary podstatných jmen
 - **tvarosloví IV:** opakování dosavadního učiva
 - **procvičování pravopisu**
 - **tvarosloví V:** druhy a tvary přídavných jmen, zájmen a číslovek
 - **tvarosloví VI:** tvary sloves
 - **tvarosloví VII:** slova neohebná
 - **tvarosloví VIII:**



<p>poznatky dovede aplikovat v praxi, identifikuje případy, kdy je vhodné pracovat se slovníky</p> <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si a procvičí pravopis příslovečných spřežek a složených přídavných jmen, uvědomí si rozdíl mezi užitím spojovníku a pomlčky (důležité pro tvorbu odborného projevu) • identifikuje případy, kdy je vhodné obrátit se na Jazykovou poradnu ÚJČ A V ČR, pracuje se slovníky • dále rozvíjí svůj mluvený projev <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<p>opakování a doplňování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování pravopisu, hranice slov, spojovník, procvičování mluveného projevu
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • žák pozná a pochopí charakteristické znaky popisu, je schopen vytvářet souvislé delší texty popisného charakteru, zvláště se soustředí na jeho výstavbu • prakticky využije nabyté dovednosti při tvorbě běžně mluvených komunikátů • rozvíjí schopnost výstižně popsat danou věc, kultivovaně obhajovat své postoje a rozvíjí si diskusní dovednosti, schopnost účinně a přesvědčivě argumentovat, ale i přijímat odlišný názor • osvojí si zákonitosti odborného popisu jako slohového postupu, který ve své budoucí praxi uplatní nejvíce • získá praktické dovednosti v psaném i mluveném projevu • umí srozumitelně a výstižně vysvětlit složitější jev ze své odbornosti • prokáže schopnost užít nabytých poznatků a komunikačních dovedností ve svém projevu • osvojí si náležitosti běžně užívaných administrativních útvarů, dokáže je charakterizovat • prokáže schopnost užít nabytých kompetencí, vyjadřuje se výstižně a pravopisně korektně, volí účelné jazykové prostředky (svých cílů dosahuje slušně a zdvořile), nácvk volby adekvátní komunikační strategie 	<ul style="list-style-type: none"> - slohový postup popisný v různých komunikačních sférách a situacích, popis subjektivní, statický a dynamický; výstavba popisu, procvičování mluveného projevu - odborný popis, popis pracovního postupu, pracovní návody, technické a jiné zprávy - kontrolní slohová práce s opravou, procvičování mluveného projevu - funkční styl administrativní: rysy administrativních písemností, druhy administrativních písemností: žádost, plná moc, životopis - kontrolní slohové cvičení s opravou; procvičování mluveného projevu



<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje si pravopisné dovednosti, pracuje s Pravidly českého pravopisu • seznámí se s hlavními zpravodajskými a publicistickými útvary • identifikuje jazykové prostředky typické pro reklamu, oceňuje její přínos, ale pěstuje si i obranu proti masmediální manipulaci • prohloubení učiva prvního ročníku: žák rozliší fakta od postojů a komentářů, identifikuje jazykové prostředky masmediální manipulace, uvědomuje si nutnost obrany proti ní • kriticky čte i naslouchá, učí se hodnotit předkládaný text • dokáže přiměřeně svým zkušenostem stylizovat text recenze či reportáže • prokáže schopnost užít nabytých poznatků a komunikačních dovedností • žák si systemizoval a prohloubil své poznatky z oblasti probraných témat a získané vědomosti prakticky dovede používat ve vlastní komunikaci • dokáže s pomocí vyučujícího zhodnotit svoji práci v průběhu celého školního roku a to, zda a jak splnil požadavky, které si uložil na jeho počátku <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT / ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování pravopisu, střídání krátkých a dlouhých samohlásek, psaní velkých písmen, jazyk a styl žurnalistiky - úvod - jazyk a styl žurnalistiky - charakteristika - zpravodajské a publicistické útvary I, identifikace faktické a názorové složky v textu; aktivní naslouchání - zpravodajské a publicistické útvary II - kontrolní slohová práce s opravou: reportáž nebo recenze; procvičování mluveného projevu - opakování a shrnutí učiva zhodnocení splnění cílů, které si jednotliví studenti dali na počátku školního roku
<p style="text-align: center;">Literárně estetické vzdělávání</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s příručkami českého jazyka • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • odhaluje a opravuje jazykové chyby • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> - romantismus v evropských zemích - český a slovenský romantismus - česká literatura v poslední fázi národního obrození - počátky realismu v českých zemích - realismus v evropských literaturách - literární skupiny v české literatuře 2. poloviny 19. století

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat) • umí klást otázky a formulovat odpovědi • vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska • má přehled o knihovnách a jejich službách • má přehled o denním tisku podle zájmů • pořizuje z odborného textu výpisky • rozumí obsahu textu i jeho částí • samostatně zpracovává informace • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - venkovská a historická realistická próza a realistické drama - literární moderna ve světové literatuře - Česká moderna - buřiči, anarchisté na přelomu století - 1. sv. válka v české a světové literatuře, učivo bude prohloubeno a rozšířeno ve 3. ročníku - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
<p style="text-align: center;">Kulturní aktivity</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva divadelních a filmových představení - literární besedy o zhlédnutých divadelních a filmových představeních - návštěva výstav



<ul style="list-style-type: none"> • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • má přehled o knihovnách a jejich službách • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • pořizuje z odborného textu výpisky • rozumí obsahu textu i jeho částí • samostatně zpracovává informace • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	
3. ročník - celková dotace 99 hodin, 3 hodiny/týden	
Český jazyk	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • žák si ověří své znalosti učiva probraného ve 2. ročníku, eventuálně si je doplní a prohloubí • poučí se o základní funkci antroponym, toponym i chrématonym, dokáže přemýšlet nad motivací jejich vzniku a je veden k úvaze o aspektech volby a užívání rodného jména i jeho variant • pochopí základní znaky frazémů, dovede frazémy vhodně užívat v řečové praxi a učí se tak obohacovat své vyjadřování • osvojí si významy termínů komunikát, 	<ul style="list-style-type: none"> - úvodní opakování - učivo 2. ročníku (případně nové vysvětlení nepochopených jevů) - pojmenování a slovo - vlastní jména v komunikaci - osobní jména - příjmení - rodná jména - užívání rodných jmen a příjmení v běžné komunikaci - přezdívky - pseudonymy - zeměpisná jména - pomístní jména - místní jména - jména podniků a výrobků - frazeologie a její užití - vlastnosti frazémů - změny v užívání frazémů - členění frazémů - vztahy mezi frazémy - kulturní (knižní) frazémy



výpověď, věta, větný ekvivalent; zopakuje si základní poznatky o skladebních dvojicích, procvičí se v poznávání a určování druhů větných členů, vět, souvětí a jejich poměrů a učí se tak chápat vztahy mezi slovy a vhodně a náležitě tvořit větné typy

- prokáže schopnost porozumět zákonitostem stavby českých vět a výpovědí, osvojit si jejich strukturu a tvořit náležité projevy
- důkladně se seznámí se základními pravidly kladení interp. znamének, zdokonalí se zejména v psaní interpunkční čárky, pochopí vliv čárky na celkový smysl výpovědi i její význam při zdůrazňování určité části sdělení
- prokáže schopnost správného užívání interpunkční čárky v písemných projevech
- seznámí se se stavbou jazykového projevu, pochopí strukturu textu, prakticky si procvičuje schopnost zpracovávat texty s návazností, s logickým řazením jednotlivých informací
- osvojí si vhodné způsoby členění psaného textu a dokáže je uplatňovat při psaní např. slohové práce, při tvorbě textu na počítači apod.

průřezová témata

IKT

- **výpověď a věta**
- **věty dvoječenné**
- **základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování**
- podmět
- přísudek
- shoda přísudku s podmětem
- **rozdíjejí větné členy a způsoby jejich vyjadřování**
- předmět
- příslovečné určení
- přívlástek
- doplněk
- **několikanásobné větné členy a významový poměr mezi nimi**
- **vztah přístavkový**
- **věty jednočenné**
- **větné ekvivalenty**
- kontrolní test
- **zvláštnosti ve větném členění**
- **nepravidelnosti ve větné skladbě**
- **pořádek slov**
- **stavba souvětí**
- **souvětí složitá**
- **tvoření větných výpovědí**

- **členící znaménka a jejich užívání**
- čárka
- čárka v souvětí
- čárka ve větě jednoduché

- kontrolní diktát

- **komunikát a text**
- tvorba komunikátu
- stavba textu
- návaznost textu
- členění textu
- horizontální členění
- odstavce
- vertikální členění
- titulky (nadpis)



Komunikační a slohová výchova <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • žák si zopakuje a uvědomí základní znalosti o slohotvorných činitelích, o funkčních stylech a jejich specifitách • získá poznatky z rétoriky; zvláště pochopí její smysl, seznámí se s druhy i útvary řečnických projevů a naučí se vhodně připravovat a účinně prezentovat jazykové projevy pro různé příležitosti a s různými komunikačními cíli, základním cílem je naučit žáky přiměřeně a kultivovaně se vyjadřovat • prokáže schopnost využít svých získaných poznatků a komunikačních kompetencí • poučí se o základních vlastnostech a o komunikačním cíli výkladového textu, naučí se náležitě vysvětlovat dané téma, pracovat s odbornými texty a rozumět jim • prokáže schopnost vhodně využít osvojených poznatků při zpracování odborného tématu z oblasti své profesionální přípravy nebo jiného svého odborného zájmu • žák si opět uvědomí systém jazykového a slohového učiva, dokáže do systému zařadit učivo probrané ve 3. ročníku SOŠ <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - veřejné mluvené - projevy a jejich styl - rétorika - druhy řečnických projevů - druhy řečnických slohových útvarů - řečnické slohové útvary (projevy) informativní a naučné - řečnické projevy argumentativní a přesvědčovací - řečnické projevy příležitostné - příprava a realizace řečnického vystoupení - invence, stanovení tématu řeči - uspořádání řeči (dispozice) - stylizace - memorování - podání projevu - kontrolní slohová práce s opravou (referát) - funkční oblast odborná - výklad a slohový postup výkladový - výklad v porovnání s popisem - druhy výkladu - stylizační a textová cvičení z oblasti odborné - kontrolní slohová práce s opravou (výklad) - opakování a procvičování učiva, výstupní test zaměřený na specifické a nejzávažnější problémy
Literárně estetické vzdělávání <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - 1. sv. válka v literatuře české a světové opakování, prohloubení učiva - světová poezie, próza, drama 1. pol. 20. století - moderní umělecké směry v české literatuře 20. a 30. let 20. století - česká poezie mezi válkami

- řídí se zásadami správné výslovnosti
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviska
- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
- samostatně zpracovává informace
- rozumí obsahu textu i jeho částí
- pořizuje z odborného textu výpisky
- má přehled o denním tisku
- má přehled o knihovnách a jejich službách
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- samostatně vyhledává informace v této oblasti

průřezová témata

ODS

- česká próza mezi válkami
- meziválečné drama
- základy literární vědy
- literární druhy a žánry
- četba a interpretace literárního textu
- metody interpretace textu
- tvořivé činnosti

Kulturní aktivity <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">• používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie• řídí se zásadami správné výslovnosti• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu• vhodně obhajuje svá stanoviska• umí klást otázky a formulovat odpovědi• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)• vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi• samostatně zpracovává informace• rozumí obsahu textu i jeho částí• pořizuje z odborného textu výpisky• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS</p>	<ul style="list-style-type: none">- návštěva divadelního, filmového představení- beseda o zhlédnutém představení- návštěva výstavy



4. ročník - celková dotace 150 hodin, 5 hodin/týden

Český jazyk	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák si ověří své znalosti učiva probraného ve 3. ročníku • zamýšlí se nad vlastním chováním a chováním jiných lidí, zejména v oblasti řečové, a je schopen je hodnotit • přiměřeně užívá jazykových prostředků v písemných i ústních projevech vlastních a kriticky hodnotí a posuzuje jazykové projevy cizí • chápe funkci obecné češtiny v běžném dorozumívání, v oficiálním projevu, v umělecké oblasti a dovede ji posuzovat • uvědomuje si nářeční zvláštnosti, zejména z oblasti, z níž pochází • uvědomí si nutnost výběru jazykových prostředků vzhledem k funkci sdělení • seznámí se s historickým vývojem spisovné češtiny na území českého státu od 10. stol. do současnosti tak, aby pochopil současný stav jako výsledek historického vývoje a funkce češtiny • seznámí se s užíváním češtiny v zahraničí a s češtinou jako prostředkem multikulturní komunikace s cizinci v Česku • seznámí se s postavením češtiny v rámci indoevropských jazyků, uvědomí si příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě a v mluvnické stavbě • integruje poznatky z českého literatury, dějepisu a českého jazyka <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - úvodní opakování učiva 3. ročníku, vysvětlení problematických jevů - chování a řeč - řečové chování a zdvořilost - mužský a ženský způsob komunikace - humor v řeči, řeč v humoru - národní jazyk a jeho členění na útvary - spisovný jazyk a jeho užívání - obecná čeština jako běžně mluvená řeč - místní jazykové útvary a řečové útvary nářeční - neoficiální profesní a zájmová komunikace - funkce spisovné češtiny a její vývojové změny - funkční diferenciací současného jazyka - užívání češtiny v uplynulém tisíciletí - čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového - indoevropské jazyky - vývoj praslovanštiny a vznik slovanských jazyků - vývoj českého jazykového systému



Komunikační a slohová výchova <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si poučení o funkčních stylech a slohotvorných činitelích a prohloubí si poznatky z této oblasti • uvědomí si těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva; cílem poučení o uměleckém stylu není aktivní osvojení uměleckých postupů, ale vytvoření předpokladů pro porozumění literárnímu dílu • naučí se sdělovat jasně své názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vysvětlit, učí se argumentovat • umí se vyjadřovat ústně i písemně o určitých problémech bez fráží a klišé • osvojí pojem esej a esejistický styl, dokáže odlišit esej od běžného úvahového projevu • dokáže aplikovat teoretické poznatky ve své komunikační praxi • učí se porozumět různým druhům textů (z oblasti běžné komunikace, odborné, administrativní, publicistické i umělecké sféry) - nejde jen o stránku jazykovou, ale celkovou interpretaci projevu • dovede sestavit a stylizovat přiměřený odborný projev z oblasti svého zájmu, zvláště profesionálního • žák si uvědomí systém jazykového a slohového učiva <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stylová diferenciacce češtiny - funkční stylová diferenciacce češtiny - stylová příslušnost jazykových projevů k vyššímu nebo nižšímu stylu - styl umělecké literatury - literární druhy a žánry, obrazná pojmenování - řeč postav v literárním díle - úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách - esejistický styl a esej - jazyková a stylizační cvičení z oblasti odborné - opakování a procvičování učiva
Literárně estetické vzdělávání <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s příručkami českého jazyka • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> - literatura 2. poloviny 20. století: - reakce světové literatury na válku - poválečné literární proudy - česká poválečná literatura v kontextu dějin: - poválečná poezie - poválečná próza - poválečné drama

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - literatura v době tzv. normalizace - současná literatura po pádu komunistického totalitního režimu - vývojové trendy světové literatury ve 2. polovině 20. století a v současnosti - shrnutí, opakování literárního učiva k maturitní zkoušce
<p>Kulturní aktivity</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • orientuje se v soustavě jazyků • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva divadelního, filmového představení - beseda o zhlédnutém představení - návštěva výstavy

5.2 Anglický jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 2300 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů, používání aktivizujících didaktických metod, organizování činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevování pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporování sebedůvěry, samostatnosti a iniciativy žáků, jejich sebekontroly a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků jsou využívány multimediální výukové programy a internet. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků. Škola respektuje cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh, využití připravený soubor úloh různé náročnosti, které budou žáci řešit samostatně i za účinné kontroly vyučujícího. Praktická cvičení. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Podporovat práci se zdroji informací jako jsou internet, technická literatura nebo odborný tisk. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků jednak získáváním informací v návaznosti na dřívější poznatky, jednak společnými úvahami nad dalším postupem.

Způsob hodnocení žáků

Využití širokého spektra hodnotících prostředků, zvýšení důrazu na průběžné sebehodnocení studenta. Testování formativní a diagnostické. Testy neformální (během vyučovací hodiny), formální (předem ohlášené), průběžné (shrnující delší časové období), závěrečné (na konci klasifikačního období či výuky předmětu). Testování individuální – korekce výkonu studenta, pomoc. Prověřování řečových dovedností – interakce, řízený dialog, diskuse. Poslechové subtesty. Volné psaní – eseje na dané téma, neformální a formální. Využití počítačových znalostí a zkušeností – hodnocení funkční gramotnosti.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT: Člověk a svět práce - ČSP, Člověk a životní prostředí - ČŽP, Informační a komunikační technologie - IKT, Občan v demokratické společnosti - ODS

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	3	3	4	3
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný



1. ročník - celková dotace 99 hodin, 3 hodiny/týden	
<p>Osobní charakteristika</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS</p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy při setkání a loučení - představit sebe sama i druhé - pozdrav a reakce na pozdrav - krátké rozhovory na známá témata - zahájení a ukončení komunikace - vyplňování formuláře s osobními údaji - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<p>Rodina</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS</p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor o rodinných poměrech svého spolužáka - popis členů rodiny - záliby, charakter a povahové vlastnosti členů rodiny - dopis/e-mail fiktivnímu příteli v anglicky mluvící zemi o sobě a své rodině - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis



Každodenní život <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyplní jednoduchý neznámý formulář • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - režim dne (popis pracovního i svátečního dne, popis víkendu) - zvyky, obyčeje a svátky v ČR a anglicky mluvících zemích - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
Nakupování <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - otázky na požadovaný druh zboží (množství, velikost, barva, materiál) - otázky na cenu, způsob placení - otázky prodavače - popis oblečení, oblečení k různým příležitostem - dialog v obchodě - zopakování, objasnění a rozvedení toho, co bylo již řečeno - vyjádření míry a váhy - různé druhy obchodů - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Gramatika <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - otázky - přirodný čas prostý - přítomný čas průběhový - vztažné věty - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - podmětne otázky - spojky - vyjádření budoucnosti, předpovědi, slibu a rozhodnutí
2. ročník - celková dotace 99 hodin, 3 hodiny/týden	
Domov a bydlení <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popis domu nebo bytu ve kterém bydlí, zařízení pokojů, jednotlivé činnosti vykonávané v jednotlivých místnostech - porovnání podmínek bydlení v ČR s podmínkami bydlení v jiných částech světa - můj pokoj - typy domů - formy bydlení - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
Mezilidské vztahy <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace na společenských akcích - popis pocitů - pravidla chování ve škole - společnost, ve které žije - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů



<p>včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<p>Vzdělávání</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naše třída a škola - rozvrh hodin, školní předměty - budovy školy - školní systém u nás a v anglicky mluvících zemích - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<p>Zeměpis a příroda</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> - počasí - roční období - oblíbené roční období - klimatické podmínky v ČR a v jednotlivých anglicky mluvících zemích - příroda a její ochrana - předpověď počasí a přírodní katastrofy



<ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní zeměpisné informace o ČR, VB, USA, Austrálii a Novém Zélandu - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<p>Gramatika</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyjádří písemně svůj názor na text 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - stupňování přídavných jmen - slovesné vzory s infinitivem a koncovkou -ing - účelový infinitiv - sloveso muset - slovesa pohybu s předložkami - první a druhé podmínkové věty - možná - měl bys



3. ročník - celková dotace 132 hodin, 4 hodiny/týden

3. ročník - celková dotace 132 hodin, 4 hodiny/týden	
<p>Volný čas a zábava</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země <p><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivity ve volném čase - koníčky a jejich dělení - rozhovor o zálibách svých spolužáků - porovnání míry oblíbenosti vybraných činností v ČR a v anlicky mluvících zemích - návštěva kina a divadla - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<p>Zdraví a hygiena</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, ČSP</p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zdraví - u lékaře - úrazy - nemoci - zdravý životní styl - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis



Společnost <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popis města/vesnice - orientace ve městě - srovnání života ve městě a na vesnici - rodné město - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
Služby <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • zaznamená vzkazy volajících • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i ednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - služby spojené s každodenními činnostmi, ubytováním, stravováním, cestováním - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

Gramatika <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické <p>ODS</p> <p><i>průřezová témata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý/minulý čas prostý - vajíčkové opakování děje či zvyku v minulosti - trpný rod (přítomný a minulý čas) - složeniny se some, any, no - kvantifikátory - frázová slovesa (slovosled) - Já také./ Já také ne. - předminulý čas prostý - nepřímá řeč - souslednost
4. ročník - celková dotace 90 hodin, 3 hodiny/týden	
Práce a povolání <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru <p>IKT, ODS, ČSP</p> <p><i>průřezová témata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní druhy povolání - charakteristika své profese - názvy nejčastějších druhů povolání - orientace v čase používání časových dat - popis pracovního dne - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis- aktivity ve volném čase
Stravování <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba, týkající se jednotlivých druhů potravin - rezervace, objednání a zaplacení jídla v restauraci - oblíbená jídla - jídla typická pro ČR a anglicky mluvící země - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů



<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realiami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - grafická podoba jazyka a pravopis
<p>Cestování a doprava</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realiami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klady a zápory cestování jednotlivými dopravními prostředky - popis zážitků - základní informace o ČR a některých anglicky mluvících zemích - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<p>Odborné téma</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace a vybavení pracoviště - noviny a časopisy - publikace - kniha - propagace a reklama - internet - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného



<p><i>průřezová témata</i> ČŽP, IKT, ODS, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none">- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (tvarosloví a větná skladba)- grafická podoba jazyka a pravopis
<p>Gramatika</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<ul style="list-style-type: none">- přítomný čas prostý a průběhový- stavová slovesa- minulé časy: prostý, průběhový předminulý- vyjádření budoucnosti- předpřítomný čas/minulý čas- předpřítomný průběhový čas- stupňování přídavných jmen- způsobová slovesa

5.3 Občanská nauka

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Podporovat práci se zdroji informací jako je internet. Prezentace videomateriálů. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků jednak získáváním informací v návaznosti na dřívější poznatky, jednak společnými úvahami nad dalším postupem. Exkurze.

Způsob hodnocení žáků

1. Používání známek s různou vahou, hodnocení různých činností v hodině:
Aktivita v hodině 1 (spolupráce s učitelem, odpovědi na dílčí otázky, řešení jednoduchých příkladů a úloh)
Pětiminutovka 2 (krátký test, dílčí otázky – krátké odpovědi, např. terminologie)
Dvacetiminutovka 4 (test z tématického celku)
Samostatná práce v hodině 2 (samostatné řešení zadaného úkolu různé náročnosti, vyjádření a formulace názoru k dané problematice)
Domácí úkol 1 (hodnocení vypracování krátkého úkolu k probrané látce s použitím internetu nebo učebnice)
Ústní zkoušení 4 (hodnocení znalostí a porozumění dané látce)
2. Výpočet váženého průměru s přihlédnutím k celkovým aktivitám žáka v předmětu.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	1	1	1	–
Povinnost	povinný	povinný	povinný	–

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT: Člověk a svět práce - ČSP, Člověk a životní prostředí - ČŽP, Informační a komunikační technologie - IKT, Občan v demokratické společnosti - ODS



1. ročník - celková dotace 33 hodin, 1 hodina/týden

Člověk v lidském společenství	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i> ODS, ČŽP, ČSP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
Soudobý svět	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní a světová náboženství • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace



<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách • uvede příklady projevů globalizace <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i> ODS, ČŽP, ČSP, IKT</p>	
<p>Aktivity</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • na základě pozorování života a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, násilí ap.) <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i> ODS, ČŽP, ČSP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - besedy - projekty studentů - návštěvy kulturních zařízení - práce s odbornými texty - orientace v aktuální společenské situaci
2. ročník - celková dotace 33 hodin, 1 hodina/týden	
<p>Člověk a právo</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví - smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci



<ul style="list-style-type: none"> • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i> ODS, ČŽP, ČSP, IKT</p>	
<p>Aktivity</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. • uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i> ODS, ČŽP, ČSP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - besedy - projekty studentů - návštěvy kulturních zařízení - práce s odbornými texty - orientace v aktuální společenské situaci
<p>Člověk jako občan</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i> ODS, ČŽP, ČSP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> teror, terorismus občanská participace, občanská společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
3. ročník - celková dotace 33 hodin, 1 hodina/týden	
Člověk a svět (praktická filozofie)	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i> ODS, ČŽP, ČSP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> co řeší filozofie význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Dějiny filozofie	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i> ODS, ČŽP, ČSP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> význam dějin filozofie počátek filozofie myšlení staré Indie a Číny antická filozofie křesťanská starověká a středověká filozofie renesanční filozofie novověká filozofie od 17. století do 1. třetiny 19. století filozofie 19. století filozofie 20. století

Aktivity <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etikadovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učivadovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými textydebatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem <p><i>průřezová témata</i> ODS, ČŽP, ČSP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none">besedyprojekty studentůnávštěvy kulturních zařízenípráce s odbornými textyorientace v aktuální společenské situaci
Soudobý svět <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">charakterizuje základní světová náboženství <p><i>průřezová témata</i> ODS, ČŽP, ČSP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none">rozmanitost soudobého světa: nejvýznamnější světová náboženství



5.4 Dějepis

Obecným cílem dějepisného vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Dějepisné vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

V dějepisném vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Podporovat práci se zdroji informací jako je internet. Prezentace videomateriálů. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků jednak získáváním informací v návaznosti na dřívější poznatky, jednak společnými úvahami nad dalším postupem. Exkurze.

Způsob hodnocení žáků

- Používání známek s různou vahou, hodnocení různých činností v hodině:
 - Aktivita v hodině 1 (spolupráce s učitelem, odpovědi na dílčí otázky, řešení jednoduchých příkladů a úloh)
 - Pětiminutovka 2 (krátký test, dílčí otázky – krátké odpovědi, např. terminologie)
 - Dvacetiminutovka 4 (test z tématického celku)
 - Samostatná práce v hodině 2 (samostatně řešení zadaného úkolu různé náročnosti, vyjádření a formulace názoru k dané problematice)
 - Domácí úkol 1 (hodnocení vypracování krátkého úkolu k probrané látce s použitím internetu nebo učebnice)
 - Ústní zkoušení 4 (hodnocení znalostí a porozumění dané látce)
- Výpočet váženého průměru s přihlédnutím k celkovým aktivitám žáka v předmětu.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	2	–	–
Povinnost	povinný	povinný	–	–

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Člověk a svět práce - ČSP, Člověk a životní prostředí - ČŽP, Občan v demokratické společnosti - ODS

1. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden	
Člověk v dějinách, dějiny a dějepis	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS, ČŽP</p>	<p>Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin</p> <p>Starověk</p> <p>Středověk a raný novověk (16.-18. stol.)</p>



Novověk – 19. století <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
2. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden	
Novověk – 20. století <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozpad sovětského bloku- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	
Dějiny studovaného oboru	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / ODS</p>	



5.5 Matematika

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí v praktickém životě při řešení běžných situací, aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh, využití připravených souborů úloh různé náročnosti, které žáci řeší samostatně i za účinné kontroly vyučujícího. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Prezentace videomateriálů. Vyžadování aktivní spolupráce žáků při výkladu s využitím dřívějších poznatků a společnými úvahami nad dalším postupem.

Způsob hodnocení žáků

Jedn hodinové tematické prověrky, písemné zkoušení, ústní zkoušení, samostatná práce, domácí úkoly, práce v hodinách.

Učitel může v závěrečné klasifikaci přihlídnout k dalším aktivitám žáka.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	3	3	3	3
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT: Informační a komunikační technologie - IKT

1. ročník - celková dotace 99 hodin, 3 hodiny/týden	
Operace s čísly a výrazy	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, používá různé zápisy reálného čísla používá absolutní hodnotu zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu provádí operace s mocninami a odmocninami provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<ul style="list-style-type: none"> číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti absolutní hodnota reálného čísla intervaly jako číselné množiny užití procentového počtu mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny výrazy s proměnnými
<i>průřezová témata</i>	
IKT	

Řešení rovnic a nerovnic <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ekvivalentní úpravy rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární rovnice s absolutní hodnotou - soustavy lineárních rovnic - ekvivalentní úpravy lineárních nerovnic - nerovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy lineárních nerovnic - nerovnice s absolutní hodnotou - kvadratické rovnice a nerovnice - goniometrické rovnice
2. ročník - celková dotace 99 hodin, 3 hodiny/týden	
Funkce a jejich průběh <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí • načrtne grafy různých funkcí • určí vlastnosti různých funkcí • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic nebo k řešení rovinných i prostorových útvarů <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce - definiční obor a obor hodnot funkcí - vlastnosti funkcí - konstantní funkce - lineární funkce - kvadratické funkce - grafické řešení rovnic a nerovnic - lomená funkce - mocninné funkce - exponenciální funkce - logaritmické funkce - goniometrické funkce
Planimetrie <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - sinová a kosinová věta - řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce

<p>Stereometrie <i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie <p><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
<p>3. ročník - celková dotace 99 hodin, 3 hodiny/týden</p>	
<p>Posloupnosti a jejich využití <i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky <p><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika
<p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách <i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji <p><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky

4. ročník - celková dotace 90 hodin, 3 hodiny/týden	
Analytická geometrie v rovině <i>výsledky vzdělávání</i>	 <i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)• řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek• užívá různá analytická vyjádření přímky <i>průřezová témata</i> IKT	<ul style="list-style-type: none">- vektory- přímka a její analytické vyjádření
Opakování učiva středoškolské matematiky <i>výsledky vzdělávání</i>	 <i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">• využívá znalostí středoškolské matematiky při souhrnném opakování učiva <i>průřezová témata</i> IKT	<ul style="list-style-type: none">- opakování učiva- shrnutí, systematizace a prohloubení učiva

5.6 Fyzika

Proces vzdělávání v předmětu fyzika by měl směřovat především k tomu, aby si žáci:

- vytvořili základy systému racionálně uspořádaných vědomostí, který spočívá na aktivním osvojení pojmů, zákonů, fyzikálních modelů a teorií,
- osvojili a uměli používat symboliku, terminologii a adekvátní matematické a grafické prostředky vyjadřování vztahů a zákonů,
- v návaznosti na základní školu prohloubili osvojení empirických postupů fyzikálního poznávání, dovednost tyto postupy plánovat, uskutečňovat, analyzovat, hodnotit jejich průběh, zpracovávat a hodnotit získané výsledky a vyvozovat z nich závěry,
- prohloubili dovednost analyzovat průběh fyzikálních dějů i dovednost zpracovávat výsledky této analýzy matematickými prostředky i grafickým vyjadřováním funkčních závislostí veličin,
- v návaznosti na základní školu zdokonalovali využívání základních myšlenkových operací (indukce, dedukce, zobecňování, analýza, syntéza, modelování) rozvíjeli schopnosti hledat a nacházet souvislosti mezi fakty,
- osvojené vědomosti a dovednosti uměli tvořivě využívat při řešení úloh (především úloh s praktickými aplikacemi), při řešení problémových situací, při vlastních pozorováních, měřeních a experimentech,
- uměli ústně i písemně formulovat své myšlenky, získávat potřebné informace z různých zdrojů, zaznamenávat je, kriticky hodnotit a diskutovat o nich,
- používali fyzikální vědomosti a dovednosti i v ostatních předmětech a naopak využívali vědomosti a dovednosti z těchto předmětů ve fyzice,
- uvědomovali si přínos fyzikálního poznávání pro rozvoj moderních technologií, ochranu životního prostředí, pro praktický život, pro pravdivé a objektivní poznání světa,
- uvědomovali, že fyzika je otevřeným systémem poznání, který se neustále prohlubuje a rozšiřuje a ovlivňuje jiné obory lidského poznání nebo je jimi sám ovlivňován,
- uvědomovali, že fyzikální poznání je vždy výsledkem systematické práce konkrétních lidí a jejich spolupráce,
- při svém fyzikálním vzdělávání rozvíjeli schopnost spolupracovat se svými spolužáky při řešení nejrůznějších problémů.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh, využití připravených souborů úloh různé náročnosti, které žáci řeší samostatně i za účinné kontroly vyučujícího. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky (využívání internetu jako zdroje informací). Prezentace videomateriálů. Vyžadování aktivní spolupráce žáků při výkladu s využitím dřívějších poznatků a společnými úvahami nad dalším postupem.

Způsob hodnocení žáků

Písemné zkoušení, ústní zkoušení, samostatná práce, domácí úkoly, práce v hodinách. Učitel může v závěrečné klasifikaci přihlídnout k dalším aktivitám žáka.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	1	-	-
Povinnost	povinný	povinný	-	-

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- | | |
|--|-----|
| • Člověk a svět práce | ČSP |
| • Člověk a životní prostředí | ČŽP |
| • Informační a komunikační technologie | IKT |



1. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden	
<p>Úvod</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná veličiny a jednotky soustavy SI - umí převést jednotky jednotlivých fyzikálních veličin <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava SI - převody jednotek
<p>Mechanika</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty • určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru • aplikuje Pascalův a Archimedův zákon <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT, ČSP</p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách proudění tekutin
<p>Molekulová fyzika a termika</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT, ČŽP, ČSP</p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství



Elektrina a magnetismus <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí el. obvod podle schématu a změří napětí a proud - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT, ČSP, ČŽP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody - polovodiče, PN přechod - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
2. ročník - celková dotace 33 hodin, 1 hodina/týden	
Vlnění a optika <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT, ČSP, ČŽP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření - vlnové vlastnosti světla

Fyzika atomu <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie; <p><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT, ČŽP</p>	<ul style="list-style-type: none">- model atomu- laser- nukleony, radioaktivita, jaderné záření- jaderná energie a její využití- biologické účinky záření
Vesmír <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje Slunce jako hvězdu- popíše objekty ve sluneční soustavě- zná příklady základních typů hvězd- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru. <p><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT, ČŽP</p>	<ul style="list-style-type: none">- Slunce, planety a jejich pohyb, komety- hvězdy a galaxie

5.7 Základy ekologie

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby (si) žáci postupně:

- rozvíjeli vědomosti a dovednosti o složení, výskytu a biologických funkcích nejdůležitějších látek, a tím dospěli k porozumění podstaty dějů probíhajících v živých organismech,
- v návaznosti na základní školu zdokonalili znalosti o buňce jako základní stavební a funkční jednotce života,
- v návaznosti na základní školu prohloubili znalosti o stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav,
- v návaznosti na základní školu rozšířili znalosti o původcích nemocí, způsobech ochrany před nimi, zásadách správné výživy a zdravého životního stylu a věděli, jak předcházet vzniku civilizačních chorob,
- prohloubili a rozšířili vědomosti o jednotném základu života, o základních vlastnostech organismů a podmínkách života v přírodě,
- uvědomili závažnost vlivu životního prostředí na člověka a jeho zdraví, odpovědnost každého jedince za ochranu a zlepšování životního prostředí,
- osvojili zákonitosti biosféry, vztahy člověka a prostředí a aplikovali získané znalosti do každodenního jednání a chování v nejrůznějších oblastech života jedince i společnosti,
- pochopili princip koloběhu látek v přírodě, především ve vztahu k hospodaření s přírodními zdroji, energií, surovinami a odpady,
- získali přehled o organizaci ochrany přírody a krajiny a o mezinárodních úmluvách a nástrojích společnosti na ochranu prostředí,
- vytvářeli názory, postoje a hierarchii životních hodnot a celkového životního stylu v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje, jako jediné možné pozitivní alternativy rozvoje lidské společnosti,
- používali ekologické a biologické vědomosti a dovednosti i v ostatních předmětech a naopak využívali vědomosti a dovednosti z těchto předmětů v ekologii,
- uvědomovali, že ekologie a biologie je otevřeným systémem poznání, který se neustále prohlubuje a rozšiřuje a ovlivňuje jiné obory lidského poznání nebo je jimi sám ovlivňován,
- uvědomovali, že ekologické a biologické poznání je vždy výsledkem systematické práce konkrétních lidí a jejich spolupráce,
- při svém environmentálním vzdělávání rozvíjeli schopnost spolupracovat se svými spolužáky při řešení nejrůznějších problémů.

Charakteristika učiva

Základy ekologie a biologie vedou žáky k základním ekologickým, biologickým a environmentálním poznatkům a k jejich správnému používání. Mají-li pochopit skutečnou hloubku ekologických problémů a nebezpečí, které i nám, živým bytostem hrozí, pak si musí uvědomit základní zákonitosti mezi živou přírodou a prostředím, které platí pro jednotlivé organismy i pro soubory rozmanitých organismů na souši i ve vodě. Poznatky z ekologie a biologie objektivně dokládají souvislosti, jejichž narušování a ničení by se lidstvu mohlo stát osudným. Je důležité, aby si žáci obecné informace o globálních nebo regionálních jevech promítli do svého bezprostředního okolí, do každodenního života a práce, aby si uvědomili nutnost urychleně, tvořivě a s plnou zodpovědností naučili důsledně respektovat zákony přírody v zájmu života i zájmu celé společnosti.

Pojetí výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh, využití připravený soubor úloh různé náročnosti, které budou žáci řešit samostatně i za účinné kontroly vyučujícího. Praktická cvičení. Využívání technického vybavení tříd a výpočetní techniky. Podporovat práci se zdroji informací jako jsou internet, technická literatura nebo odborný tisk. Prezentace videomateriálů. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků jednak získáváním informací v návaznosti na dřívější poznatky, jednak společnými úvahami nad dalším postupem. Exkurze.

**Metody a formy výuky**

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh, využití připravený soubor úloh různé náročnosti, které budou žáci řešit samostatně i za účinné kontroly vyučujícího. Praktická cvičení. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Podporovat práci se zdroji informací jako jsou internet, technická literatura nebo odborný tisk. Prezentace videomateriálů. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků jednak získáváním informací v návaznosti na dřívější poznatky, jednak společnými úvahami nad dalším postupem. Exkurze.

Způsob hodnocení žáků

Písemné zkoušení, ústní zkoušení, samostatná práce, domácí úkoly, práce v hodinách. Učitel může v závěrečné klasifikaci přihlédnout k dalším aktivitám žáka.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	-	1	-	-
Povinnost	-	povinný	-	-

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a životní prostředí ČŽP
- Informační a komunikační technologie IKT

2. ročník - celková dotace 33 hodin, 1 hodina/týden

Základy biologie	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • uvede základní skupiny organismů • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady z genetiky • objasní význam genetiky • popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence <p style="text-align: center;"><i>Průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry - vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - buňka bakteriální, rostlinná, živočišná - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí - biologie člověka, stavba, funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc

Ekologie <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem <p style="text-align: center;"><i>Průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
Člověk a životní prostředí <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí • chápe rozdělení zdrojů energie a surovin a jejich využívání dnes a v budoucnosti • rozumí dělení odpadů a chápe smysl tříděného odpadu <p style="text-align: center;"><i>Průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady

5.8 Tělesná výchova

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, sportovních dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností. Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Metody a formy výuky

Výklad (instruktáž) k vybraným obsahovým celkům. Názorně demonstrační metody. Motivační cvičení, ukázky, připravené soubory cviků různé náročnosti, které budou žáci vykonávat samostatně, ve skupinách či hromadně za účinné kontroly vyučujícího. Využívání technického vybavení a výpočetní techniky. Podporovat práci se zdroji informací jako jsou internet, literatura nebo odborný tisk. Prezentace videomateriálů. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků.

Způsob hodnocení žáků

Testování schopností a dovedností žáků a sledování aktivity, ústní zkoušení. Učitel může v závěrečné klasifikaci přihlídnout k dalším aktivitám žáka.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	2	2	2
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT: Člověk a životní prostředí - ČŽP



1. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden

Tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech • dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání <p style="text-align: center;"><i>Průřezová témata</i></p> <p>ČŽP</p>	<p>Teoretické poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her - pohybové testy; měření výkonů - první pomoc <p>Pohybové dovednosti:</p> <p>Tělesná cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející kondiční cvičení <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <p>Pohybové hry drobné a sportovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal - florbal - badminton - squash - fotbal <p>Plavání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby (prsa, znak) - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <p>Lyžování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění přes terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí <p>Bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) <p>Turistika a sporty v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistické akce - orientace v krajině - orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy



2. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden

Tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti <p style="text-align: center;"><i>Průřezová témata</i></p> <p>ČŽP</p>	<p>Teoretické poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací <p>Pohybové dovednosti:</p> <p>Tělesná cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <p>Pohybové hry drobné a sportovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal - florbal - fotbal - badminton - squash <p>Plavání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby (prsa, znak) - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <p>Lyžování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí <p>Bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) <p>Turistika a sporty v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistické akce - orientace v krajině, orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy



3. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden

Tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady sportovního tréninku 	<p>Teoretické poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací <p>Pohybové dovednosti:</p> <p>Tělesná cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <p>Pohybové hry drobné a sportovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal - florbal - fotbal - badminton - squash <p>Plavání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby (prsa, znak) - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <p>Lyžování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění terénní nerovnosti) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí <p>Bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) <p>Turistika a sporty v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistické akce - orientace v krajině, orientační běh <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy
ČŽP	Průřezová témata



4. ročník - celková dotace 60 hodin, 2 hodiny/týden

Tělesná výchova	
výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) <p style="text-align: center;"><i>Průřezová témata</i></p> <p>ČŽP</p>	<p>Teoretické poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení– cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací <p>Pohybové dovednosti:</p> <p>Tělesná cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec <p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <p>Pohybové hry drobné a sportovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal - squash - florbal - fotbal - badminton <p>Plavání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby (prsa, znak) - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <p>Lyžování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terén) - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí <p>Bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) <p>Turistika a sporty v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistické akce - orientace v krajině <p>Testování tělesné zdatnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy



5.9 Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Oblast Informačních a komunikačních technologií na střední škole prohlubuje znalosti a schopnosti žáka využívat informační technologie, různé zdroje informací, aplikační a výukový software jak při řešení úloh, k přípravě na vyučování, tak při výkonu povolání a v procesu celoživotního učení.

V předmětu je kladen důraz na praktické činnosti orientované jak pro individuální, tak týmovou práci.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh, využití připravený soubor úloh různé náročnosti, které budou žáci řešit samostatně i za účinné kontroly vyučujícího. Praktická cvičení. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Podporovat práci se zdroji informací jako jsou internet, technická literatura nebo odborný tisk. Prezentace videomateriálů. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků jednak získáváním informací v návaznosti na dřívější poznatky, jednak společnými úvahami nad dalším postupem.

Způsob hodnocení žáků

Písemné zkoušení, ústní zkoušení, samostatná práce, domácí úkoly, práce v hodinách.

Učitel může v závěrečné klasifikaci přihlídnout k dalším aktivitám žáka.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	2	-	-
Povinnost	povinný	povinný	-	-

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT: Informační a komunikační technologie - IKT

1. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden	
<p>Úvod do světa počítačů</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<p>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<p>- informace, informační zdroje</p> <p>- princip práce počítače (SW, HW)</p> <p>- software, licence, autorská práva</p> <p>- ergonomie, hygiena práce s výpočetní technikou</p> <p>- bit a byte, dvojková soustava</p> <p>- historie počítačů</p>

<p>Skladba počítače</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje materiál) - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, orientuje se v systému adresářů, ovládá práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi <p><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní jednotka - vnější paměti - monitory, LCD panely, projekory - polohovací zařízení - tiskárny a další tisková zařízení - skenery, multifunkční zařízení, webové kamery - počítačové sítě - bezpečná práce s počítačem
<p>Základní ovládání počítače</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby) - orientuje se v běžném systému - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi <p><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - operační systém – charakteristika, funkce, vlastnosti, ovládání, možnosti nastavení - základní pojmy - operace s objekty (soubory, složky, zástupci) - souborové manažery - vyhledávání objektů - jednoduché aplikace v OS
<p>Využití Internetu</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, uživatelské prostředí <p><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Internet – struktura, fungování, - služby Internetu – WWW, e-mail, on-line komunikace - vyhledávání informací na Internetu - viry, spam a ochrana proti nim



Základní zpracování textu na počítači <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti (včetně rizik) a využívá jejich možností - komunikuje elektronickou poštou - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - typy textových editorů - prostředí programu a jeho nastavení - postup tvorby dokumentů - základní typografická a estetická pravidla - práce s dokumentem - vlastnosti a formátování písma - jednoduché odrážky a číslování - ohraničení a stínování - vkládání speciálních znaků a polí - editor rovnic - záhlaví a zápatí - jednoduché textové tabulky - grafika (obrázky, wordart, kreslení) - tisk
Základní zpracování tabulek a grafů na počítači <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky grafy, příprava pro tisk, tisk) - ovládá principy algoritmizace úloh sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - typy tabulkových procesorů - prostředí programu a jeho nastavení - typy vkládaných dat - označování buněk - formátování tabulky - operace s buňkami, řádky, sloupce a listy - adresace buněk (relativní, absolutní, smíšená) - vkládání jednoduchých vzorců - použití základních funkcí - tvorba a editace základních typů grafů - tisk
2. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden	
Prezentace <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - typy programů pro tvorbu prezentace - prostředí programu a jeho nastavení - postup a pravidla při tvorbě úspěšné prezentace - použití šablon - operace se snímky - text a grafika v prezentaci - vkládání dalších objektů - efekty, animace a časování - tisk

Počítačová grafika, multimédia <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje- vybírá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů- vytváří multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializ. SW pro tvorbu prezentací, atp.)- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none">- základní pojmy a principy- grafické a multimediální formáty, jejich vlastnosti a využití- získávání, úpravy a publikování fotografií- základy práce ve vektorovém programu- základní zásady správné úpravy grafických dokumentů



5.10 Ekonomika

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh, využití připravených souborů úloh různé náročnosti, které budou žáci řešit samostatně i za účinné kontroly vyučujícího. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Podpora práce s odborným tiskem. Vyžadování aktivní spolupráce žáků při výkladu, využitím dřívějších poznatků a společnými úvahami nad dalším postupem.

Způsob hodnocení žáků

Písemné zkoušení, ústní zkoušení, samostatná práce, domácí úkoly, práce v hodinách. Učitel může v závěrečné klasifikaci přihlídnout k dalším aktivitám žáka.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	-	-	3	-
Povinnost	-	-	povinný	-

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce ČSP
- Občan v demokratické společnosti ODS

3. ročník - celková dotace 99 hodin, 3 hodiny/týden	
Základní ekonomické pojmy	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny 	<ul style="list-style-type: none"> - Potřeby, statky, služby, spotřeba - Zboží, trh, poptávka, nabídka - Tržní mechanismus - Výroba a výrobní faktory - Majetek podniku
<i>průřezová témata</i>	
ODS	

<p>Podnikání a podnik</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podnikání - Charakteristické znaky podnikatele a podniku, podstata hospodaření podniku - Podnikání podle Živnostenského zákona - Podnikání podle Obchodního zákoníku - - obchodní společnosti - Majetková a kapitálová výstavba podniku - - rozvaha podniku
<p>Pracovně-právní vztahy, mzdy, zákonné odvody</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná způsoby vzniku, změn a ukončení pracovního poměru • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody • vypočte sociální a zdravotní pojištění <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zákoník práce, vznik, změny a skončení pracovního poměru - Mzdy - základní mzda a pohyblivé složky mzdy - Sociální a zdravotní pojištění
<p>Daňová soustava</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší princip přímých a nepřímých daní • dovede vyhotovit daňové přiznání pro daň z příjmu fyzických osob • orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním <p><i>Průřezová témata</i></p> <p>ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Přímé daně - Nepřímé daně
<p>Finanční trh</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bankovní soustava - Kladová funkce banky - Úvěrová funkce banky

Národní hospodářství, výkonnost národního hospodářství <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru• objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky, na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům• na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu• zhodnotí ekonomický dopad členství v EU <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none">- Struktura národního hospodářství- Hrubý domácí produkt, hospodářský růst, hospodářský cyklus- Nezaměstnanost a inflace- Platební bilance- Státní rozpočet



5.11 Úvod do polygrafie

Žáci si vytvoří představu o polygrafickém oboru a jeho významu pro společnost. Získají přehled o polygrafických podnicích, o polygrafických výrobcích, o členění výrobního procesu a základní poučení o tiskových technikách a jejich historii.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Podporovat práci se zdroji informací jako jsou internet, technická literatura nebo odborný tisk. Prezentace videomateriálů. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků jednak získáváním informací v návaznosti na dřívější poznatky, jednak společnými úvahami nad dalším postupem. Exkurze.

Způsob hodnocení žáků

- Používání známek s různou vahou, hodnocení různých činností v hodině:

Aktivita v hodině	1 (spolupráce s učitelem, odpovědi na dílčí základní otázky, řešení jednoduchých příkladů a úloh)
Pětiminutovka	2 (krátký test, dílčí otázky – krátké odpovědi, např. terminologie)
Desetiminutovka	3 (test, vysvětlení základních pojmů, řešení základních úloh)
Dvacetiminutovka	4 (test z tématického celku, řešení příkladů a úloh)
Samostatná práce v hodině	2 nebo 1 (samostatné řešení zadaného úkolu různé náročnosti)
Domácí úkol	1 (hodnocení vypracování krátkého úkolu na základě probrané látky s použitím Internetu nebo učebnice)
Ústní zkoušení	4 (hodnocení znalostí a porozumění dané látce)
Orientační zkoušení	2 (hodnocení odpovědi na zadané základní otázky k probírané látce)
- Výpočet váženého průměru

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	-	-	-
Povinnost	povinný	-	-	-

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce - ČSP
- Člověk a životní prostředí - ČŽP
- Informační a komunikační technologie - IKT

1. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden	
Význam polygrafie <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí kulturně společenský význam polygrafie • orientuje se v širokém spektru výrobků <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obsah oboru - rozdělení polygrafických výrobků
Polygrafické podniky <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše organizační strukturu a programovou náplň podniků podílejících se na vzniku tiskovin <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nakladatelství/vydavatelství - reklamní agentura, reprodukční studio - tiskárna, papírna
Členění výrobního procesu <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše průchod zakázky předvýrobní fází a výrobní fází <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předvýrobní fáze: obchodní oddělení, technologický úsek, ekonomický úsek, dispečink - výrobní fáze: pre press, press, post press
Přehled tiskových technik <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • má povědomí o počátcích písma a historickém vývoji tiskových technik • rozumí principu jednotlivých tiskových technik a dokáže je charakterizovat <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj písma a tisku - ruční grafické techniky - techniky tisku z výšky - techniky tisku z plochy - techniky tisku z hloubky - ostatní tiskové techniky

5.12 Odborné kreslení

Cílem předmětu je rozvíjet estetické citění žáků, přispět ke kultivaci jejich výtvarného projevu a vytvořit předpoklady pro kreativní řešení úkolů v daném oboru. Žáci získají základní orientaci v oblasti grafických technik, osvojí si principy výstavby grafické kompozice z hlediska výrazových možností barvy, písma a obrazu. Žáci se naučí číst a kreslit jednoduché technické výkresy, a získají orientaci v oblasti morfologie a syntaxe výtvarné tvorby a typografie.

Metody a formy výuky

Předmět je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Diskuse k vybraným problémům. Praktická cvičení. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Podpora práce se zdroji informací jako jsou internet a odborná literatura. Prezentace videomateriálů. Exkurze. Podpora práce v týmu. Podpora kreativní činnosti.

Způsob hodnocení žáků

Průběžně i na vysvědčení budou výkony žáků hodnoceny známkou.

Podklady pro klasifikaci:

- aktivní přístup k tvořivé činnosti
- osobitý tvůrčí přístup (představivost, individualita projevu, originalita)
- samostatná tvořivá práce
- pracovní zaujetí, snaha dosáhnout cíle
- talent a jeho využití
- materiální příprava
- spolupráce s ostatními během skupinové práce
- formulace vlastního názoru na výtvarnou práci
- účast v soutěži

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	2	-	-
Povinnost	povinný	povinný	-	-

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce - ČSP
- Člověk a životní prostředí - ČŽP



1. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden	
<p>Odborné kreslení</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní vyjadřovací prostředky výtvarného jazyka a zná jeho výrazové možnosti • ovládá základy věcné kresby a její stavební principy • tvoří věcné kompoziční studie (tvarové, strukturní, barevné apod.), ovládá postupy stylizace a abstrakce <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP</p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vyjadřovací prostředky výtvarného jazyka a jejich výrazové možnosti - věcné studie rostlinných, živočišných aj. motivů - charakteristika tvaru, struktury, stavby apod., posuny reálných tvarů k jejich stylizaci a abstrakci
2. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden	
<p>Odborné kreslení</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných prvků v jejich kombinacích a vzájemných souvislostech při výstavbě různých typů kompozičního řešení výtvarného konceptu • používá specifický výtvarný jazyk, osvojil si základy výtvarného myšlení 	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní prostředky a typy kompoziční výstavby - příprava koncepčního výtvarného řešení a jeho výtvarného vyjádření
<p>Technické kreslení</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní pojmy prostorové geometrie • kreslí základní strojní součástky • čte jednoduché technické výkresy <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP</p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy prostorové geometrie - strojní součástky - technické výkresy

5.13 Dějiny výtvarné kultury

Vyučovací předmět výtvarná kultura poskytuje žákům přehled o vývojových etapách společnosti a historické poučení o výtvarných a estetických projevech. Podílí se na všeobecném vzdělávání žáků, na formování jejich morálního profilu jako občanů demokratické společnosti a vede je k chápání významu výtvarného umění jako zdroje inspirace pro citový a estetický prožitek. Žáci získávají historické informace o vývoji společnosti od jejího vzniku až po současnost, seznámí se s vybranými významnými tvůrci a jejich díly. Při organizování vyučovacího procesu učitel kombinuje metodu slovního výkladu s využíváním audiovizuální techniky, obrazových reprodukcí a map, dále je vhodné vyučování doplnit návštěvou muzeí, galerií, výstav apod.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Podporovat práci se zdroji informací jako je internet. Prezentace videomateriálů. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků jednak získáváním informací v návaznosti na dřívější poznatky, jednak společnými úvahami nad dalším postupem. Exkurze.

Způsob hodnocení žáků

- Používání známek s různou vahou, hodnocení různých činností v hodině:

Aktivita v hodině	1 (spolupráce s učitelem, odpovědi na dílčí základní otázky, řešení jednoduchých příkladů a úloh)
Pětiminutovka	2 (krátký test, dílčí otázky – krátké odpovědi, např. terminologie)
Dvacetiminutovka	4 (test z tématického celku)
Samostatná práce v hodině	2 (samostatné řešení zadaného úkolu různé náročnosti, vyjádření a formulace názoru k dané problematice)
Domácí úkol	1 (hodnocení vypracování krátkého úkolu na základě probrané látky s použitím Internetu nebo učebnice)
Ústní zkoušení	4 (hodnocení znalostí a porozumění dané látce)
- Výpočet váženého průměru s přihlédnutím k celkovým aktivitám žáka v předmětu.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	-	-	-	3
Povinnost	-	-	-	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT: Člověk a životní prostředí - ČŽP
Informační a komunikační technologie - IKT
Občan v demokratické společnosti - ODS

4. ročník - celková dotace 90 hodin, 3 hodiny/týden

Úvod do studia	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam a hodnotu kulturních památek - využívá všech dostupných zdrojů pro získávání informací a dokáže je využít při samostatné práci <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS/ IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení základních pojmů - druhy výtvarných projevů - periodizace výtvarného umění - místo polygrafie ve výtvarné kultuře

Pravěké umění <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech historický vývoj společnosti a její výtvarné kultury - uvědomuje si význam a hodnotu kulturních památek - využívá všech dostupných zdrojů pro získávání informací a dokáže je využít při samostatné práci - orientuje se v historickém vývoji písma <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/ ODS/ IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné projevy doby kamenné - výtvarné projevy doby bronzové - výtvarné projevy doby železné - české země v pravěku - vznik písma
Starověké umění <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech historický vývoj společnosti a její výtvarné kultury - uvědomuje si význam a hodnotu kulturních památek - využívá všech dostupných zdrojů pro získávání informací a dokáže je využít při samostatné práci - orientuje se v historickém vývoji písma <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/ IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umění starověkého Egypta - umění antického Řecka - charakteristické znaky řecké architektury - řecké sochařství a malířství - umění antického Říma - charakteristické znaky římské architektury - římské sochařství a malířství - rozvoj písma
Předrománské a románské umění <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech historický vývoj společnosti a její výtvarné kultury - uvědomuje si význam a hodnotu kulturních památek - využívá všech dostupných zdrojů pro získávání informací a dokáže je využít při samostatné práci - má přehled o historickém vývoji knižní kultury <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/ IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předrománské umění - výtvarná kultura na Velké Moravě - románské umění - znaky románské architektury - románské sochařství a malířství - románské umění v českých zemích - knižní kultura v době románské

Gotika <i>výsledky vzdělávání</i>	 <i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech historický vývoj společnosti a její výtvarné kultury - uvědomuje si význam a hodnotu kulturních památek - využívá všech dostupných zdrojů pro získávání informací a dokáže je využít při samostatné práci - má přehled o historickém vývoji knižní kultury <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/ IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky gotického umění - gotická architektura - gotické sochařství - gotické malířství - gotika v českých zemích - písmo a knižní kultura v době gotické
Renesance <i>výsledky vzdělávání</i>	 <i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech historický vývoj společnosti a její výtvarné kultury - uvědomuje si význam a hodnotu kulturních památek - využívá všech dostupných zdrojů pro získávání informací a dokáže je využít při samostatné práci - má přehled o historickém vývoji knižní kultury <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/ IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znaky renesančního umění - renesanční architektura - renesanční sochařství - renesanční malířství - renesance v českých zemích - vznik knihtisku a knižní kultura
Baroko, rokoko, klasicismus <i>výsledky vzdělávání</i>	 <i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech historický vývoj společnosti a její výtvarné kultury - uvědomuje si význam a hodnotu kulturních památek - využívá všech dostupných zdrojů pro získávání informací a dokáže je využít při samostatné práci - má přehled o historickém vývoji knižní kultury <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/ IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - barokní umění - charakteristické znaky - barokní architektura - barokní sochařství - barokní malířství - rokoko - barokní umění v českých zemích - klasicismus a empír - knižní kultura

Výtvarné umění 19. století <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">- objasní na příkladech historický vývoj společnosti a její výtvarné kultury- uvědomuje si význam a hodnotu kulturních památek- využívá všech dostupných zdrojů pro získávání informací a dokáže je využít při samostatné práci <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/ IKT</p>	<ul style="list-style-type: none">- architektura 19. století- romantismus ve výtvarném umění- realismus ve výtvarném umění- impresionismus- umělecké směry přelomu 19. a 20. století- české výtvarné umění 19. století- rozvoj polygrafie
Výtvarné umění 20. století <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">- objasní na příkladech historický vývoj společnosti a její výtvarné kultury- uvědomuje si význam a hodnotu kulturních památek- využívá všech dostupných zdrojů pro získávání informací a dokáže je využít při samostatné práci <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/ ODS/ IKT</p>	<ul style="list-style-type: none">- architektura 20. století- nejvýznamnější směry ve výtvarném umění 20. století - charakteristika- nejvýznamnější osobnosti světového výtvarného umění 20. století- výtvarné umění 20. století v českých zemích- rozvoj polygrafie ve 20. století

5.14 Fotografický design

Cílem předmětu je rozvíjet estetické citění žáků. Žáci získají základní orientaci v oblasti grafických technik, osvojí si principy výstavby grafické kompozice z hlediska písma a obrazu. Naučí se vnímat jejich vzájemné působení v souvislostech s tiskovou technikou, potiskovaným materiálem i designem tiskoviny. Obeznámí se s vývojem písma, knižní kultury, historií vzniku tisku a rovněž se současnými vývojovými trendy ve všech oblastech polygrafického průmyslu.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům – při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků v návaznosti na dřívější poznatky a společné úvahy nad dalším postupem. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh (samostatně i za účinné kontroly vyučujícího). Praktická cvičení. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Podpora práce se zdroji informací jako jsou internet, technická literatura nebo odborný tisk. Prezentace videomateriálů. Podpora práce v týmu.

Způsob hodnocení žáků

Průběžně i na vysvědčení budou výkony žáků hodnoceny známkou.

Podklady pro klasifikaci:

- písemné zkoušení
- ústní a orientační zkoušení
- spolupráce s ostatními během skupinové práce
- domácí úkoly
- aktivní přístup k tvořivé činnosti
- osobitý tvůrčí přístup (představitost, individualita projevu, originalita)
- samostatná tvořivá práce
- pracovní zaujetí, snaha dosáhnout cíle
- talent a jeho využití
- materiální příprava
- formulace vlastního názoru na výtvarnou práci
- účast v soutěži

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	3	-	-	-
Povinnost	povinný	-	-	-

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce ČSP
- Člověk a životní prostředí ČŽP
- Informační a komunikační technologie IKT



1. ročník - celková dotace 99 hodin, 3 hodiny/týden

Písmo <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v historickém vývoji písma a v jeho odborné terminologii • ovládá základní dovednosti v psaní a kreslení písma a jeho využití v kompozicích, zvolí typ písma v souladu s výtvarným záměrem • navrhne typografické řešení různých druhů akcidenčních tiskovin i typografické řešení knih, časopisů apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj písma, jeho základní stavební prvky a charakteristické znaky - písmo jako součást kompozice, typografické studie - principy grafické úpravy akcidenčních tiskovin, knih, periodik
Typografie <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravidla sazby textu a náležitosti techniky zpracování textu • rozliší podle charakteristických znaků základní druhy typografického písma • uvede specifické znaky typografické úpravy jednotlivých druhů tiskovin • zpracuje sazbu, provede korektury • objasní základní postupy redakčního zpracování tiskovin a návaznost na další zpracování a komplexnost výrobních podkladů včetně požadavků na kvalitu <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní typografická pravidla, techniky zpracování textu - druhy typografického písma a jeho vývoj, základy typografického designu - sazba jednoduchých i náročnějších druhů tiskovin - korektury, druhy sazeb - redakční zpracování tiskovin; sazba a lámání publikací, časopisů, novin

5.15 Chemie a materiály

Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o materiálech a surovinách pro konkrétní technologie a technologické operace v polygrafii.

Výuka předmětu chemie a materiály směřuje k pochopení základů chemie a k poznávání moderních technologií s využitím poznatků a dovedností z fyziky a biologie. Vyučování chemie vede žáky k poznání vybraných jednodušších chemických látek a reakcí, které jsou především součástí přírody a běžného života lidí. Žáci se seznamují se základy obecné, anorganické a organické chemie, biochemie a metodami zkoumání chemických látek. Vede žáky k ovládnutí základních pracovních dovedností, metod postupů a technik, zejména z hlediska jejich praktického využití. Zároveň získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby začali chápat, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se dnes člověk neobejde téměř v žádné oblasti své činnosti, a aby poznali nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví. Stálou součástí chemie by mělo být průběžné osvojování správného používání pojmů, experimentálních činností a vysvětlování pozorovaných jevů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem. Vedle podílu výuky chemie na formování logického myšlení rozvíjí výuka chemie schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci, ale i schopnosti ekologického myšlení.

Žáci se seznámí s fyzikálními a chemickými vlastnostmi základních a pomocných materiálů, jejich vzájemnými vztahy a s možnostmi jejich použití. Získají komplexní přehled o materiálech pro jednotlivé techniky a předpoklady k rozvoji ekonomického myšlení a rozvoji schopností aplikovat získané vědomosti v praktické činnosti. Žáci se seznámí s používanými druhy nebezpečných a škodlivých látek, způsoby ochrany životního prostředí a se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Diskuse k vybraným problémům. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh, využití připravených souborů úloh různé náročnosti, které budou žáci řešit samostatně i za účinné kontroly vyučujícího. Využívání technického vybavení školních učeben. Podpora práce s odborným tiskem a s internetem jako zdroji informací. Prezentace videomateriálů. Vyžadování aktivní spolupráce žáků při výkladu. Exkurze.

Způsob hodnocení žáků

Písemné zkoušení, ústní zkoušení, samostatná práce, domácí úkoly, práce v hodinách. Učitel může v závěrečné klasifikaci přihlídnout k dalším aktivitám žáka.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	3	3	1	1
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT: Člověk a svět práce - ČSP, Člověk a životní prostředí - ČŽP, Informační a komunikační technologie - IKT, Občan v demokratické společnosti - ODS

1. ročník - celková dotace 99 hodin, 3 hodiny/týden

Obecná chemie	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků

<ul style="list-style-type: none"> • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP, ČŽP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
<p style="text-align: center;">Anorganická chemie</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP, ČŽP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<p style="text-align: center;">Organická chemie</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP, ČŽP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - klasifikace a názvosloví organických sloučenin
<p style="text-align: center;">Biochemie</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP, ČŽP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

2. ročník - celková dotace 99 hodin, 3 hodiny/týden	
Polygrafické materiály <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v materiálech v polygrafii, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití • charakterizuje používané druhy nebezpečných a škodlivých látek a popíše způsoby ochrany zdraví a životního prostředí <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i> ODS, ČSP, ČŽP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - všeobecné rozdělení polygrafických materiálů a jejich použití - základní vlastnosti polygrafických materiálů - toxikologie, přehled škodlivin a nebezpečných látek - ochrana životního prostředí, základy průmyslové ekologie
Elektrolyty a leptací roztoky <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby využití elektrochemie • popíše funkci elektrolytů • má přehled o nejpoužívanějších kyselinách, zásadách a leptacích roztocích <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i> ODS, ČSP, ČŽP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - elektrochemie, galvanické pokovování - přehled nejpoužívanějších kyselin, zásad a leptacích roztoků
Kovy v polygrafické výrobě <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o vlastnostech kovů a jejich slitin • zná praktické využití kovů a jejich slitin v polygrafické výrobě <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i> ODS, ČSP, ČŽP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti kovů - kovy a jejich slitiny v polygrafii pro jednotlivé tiskové techniky
Potiskované materiály <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stručně historii výroby papíru • popíše suroviny pro výrobu papíru, vznik jednotlivých frakcí při výrobě papíru a způsoby úpravy papíroviny • popíše funkci papírenského stroje • rozlišuje druhy papíru podle materiálového složení a dalších základních atributů • vysvětlí základní vlastnosti papírů • vypracuje referát na zadané téma <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i> ODS, ČSP, ČŽP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - historie výroby papíru - suroviny k výrobě papíru - výroba dřevoviny - výroba buničiny - úprava papíroviny - papírenský stroj - karton a lepenka - druhy a vlastnosti papíru

Tiskové barvy <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše fyzikální podstatu světla a vznik barevného spektra • popíše složení, vlastnosti tiskových barev a možnosti zasychání tiskových barev • orientuje se v rozdělení tiskových barev a jejich vlastnostech v závislosti na tiskových technikách • vysvětlí výrobu a způsoby zkoušení tiskových barev • vypracuje referát na zadané téma <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS, ČSP, ČŽP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - světlo a barevné spektrum - složení a způsoby schnutí tiskových barev - výroba tiskových barev - tiskové barvy a jejich vlastnosti pro jednotlivé tiskové techniky - zkoušení vlastností tiskových barev
3. ročník - celková dotace 33 hodin, 1 hodina/týden	
Polymery v polygrafii <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí polymery podle původu a vysvětlí jejich použití v polygrafii • charakterizuje princip polymerace <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS, ČSP, ČŽP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní a syntetické polymery - druhy polymerace
Světlocitlivé materiály <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o druzích, vlastnostech a použití fotochemických, fotografických a elektrografických materiálů • rozdělí a popíše materiály pro černobílou a barevnou fotografii • rozdělí a popíše materiály pro tiskové formy <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS, ČSP, ČŽP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fotochemické, fotografické a elektrografické systémy - materiály pro černobílou fotografii - materiály pro barevnou fotografii - materiály pro tiskové formy

4. ročník - celková dotace 30 hodin, 1 hodina/týden	
<p>Knihařské materiály</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdělení a charakteristiku všech druhů materiálů a surovin používaných v knihařství zná způsoby jejich použití pro konkrétní výrobní operace zná způsoby jejich skladování a manipulace s nimi <p><i>průřezová témata</i> ODS, ČSP, ČŽP</p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> papíry, kartony, lepenky textilní materiály kůže a usně, pergamen lepidla plasty ražební folie knihařské barvy
<p>Moderní polygrafické materiály</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje některé nově používané materiály a média, způsoby jejich použití pro konkrétní výrobní operace, způsoby jejich skladování a manipulace s nimi s pomocí odborné literatury vypracuje referát na téma: „Moderní polygrafické materiály“ <p><i>průřezová témata</i> ODS, ČSP, ČŽP, IKT</p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> nová média speciální papíry speciální barvy, laky, folie
<p>Materiály pro reklamu a propagaci</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v materiálech používaných pro reklamu a propagaci a zná jejich využití v praxi <p><i>průřezová témata</i> ODS, ČSP, ČŽP</p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> fólie na potisk, ražební fólie, balicí fólie přehled speciálních materiálů

5.16 Digitální fotografie

Cílem předmětu je získat ucelený přehled o fotografii s důrazem na digitální fotografii. Seznámí žáky s vlastnostmi světla, fotometrií, optickými zákony a optickým zobrazováním, principem zrakového vjemu. Žáci se dozvědí o historii fotografie a rozdělení fotografických přístrojů. Seznámí se s konstrukcí, principy fungování a ovládacími prvky digitálních fotoaparátů a získají přehled o příslušenství fotoaparátů a jejich využití. Poskytuje žákům seznámení s expozicí, vyvážením bílé, perspektivou, hloubkou ostrosti a kompozicí obrazu. Žáci také získají vědomosti o digitalizaci analogového obrazu, zpracování digitálního záznamu obrazu a jeho tisku.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh. Praktická cvičení. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Podpora práce se zdroji informací jako jsou internet, technická literatura nebo odborný tisk. Prezentace videomateriálů. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků jednak získáváním informací v návaznosti na dřívější poznatky, jednak společnými úvahami nad dalším postupem. Exkurze. Podpora práce v týmu.

Způsob hodnocení žáků

- Průběžně i na vysvědčení budou výkony žáků hodnoceny známkou.
- Podklady pro klasifikaci:
- písemné zkoušení – tematické prověrky
- ústní a orientační zkoušení
- aktivní přístup k tvořivé činnosti
- osobitý tvůrčí přístup (představivost, individualita projevu, originalita)
- samostatná tvořivá práce
- spolupráce s ostatními během skupinové práce

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	2	2	3
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce ČSP
- Člověk a životní prostředí ČŽP
- Informační a komunikační technologie IKT
- Občan v demokratické společnosti ODS

1. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden

Světlo	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Zná podstatu a fyzikální vlastnosti viditelného elektromagnetického záření, charakterizující fotometrické veličiny. • Ví, jak se světlo chová na rozhraní dvou prostředí. • Dokáže rozdělit zdroje světelného záření a zná jejich principy. • Chápe podstatu zrakového vjemu a umí popsat stavbu oka. <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Světlo - zdroje světla, vlastnosti, zákonitosti šíření světla, fotometrické veličiny, zrakový vjem

Optika <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná základní typy zrcadel a optických čoček. • Ví, kde se vyskytují a umí je graficky i početně vyřešit. <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zrcadla - čočky
Historie <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Má základní přehled o historickém vývoji fotografie. • Zná některé významné osobnosti, které se zapsaly do dějin fotografie. • Zná konstrukčních typy fotoaparátů, jejich rozdíly a ví, kde se používají. <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - historie fotografie - rozdělení fotoaparátů
Fotoaparáty <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Umí nakreslit jednoduché schéma fotoaparátů. • Dokáže vysvětlit princip činnosti fotoaparátu. <p><i>průřezová témata</i> ČŽP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fotoaparáty – konstrukce - princip činnosti fotoaparátu
2. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden	
Snímací prvky <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělí základní typy senzorů a popíše rozdíly v jejich činnosti. • Orientuje se v parametrech, které senzory charakterizují. <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snímací prvky digitálních fotoaparátů
Barevná fotografie <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Zná různé principy tvorby barevné digitální fotografie. • Vysvětlí princip interpolace. <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - barevná digitální fotografie

Objektivy <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše konstrukci objektivů. • Rozdělí objektivy podle různých kritérií a popíše jejich vlastnosti. • Rozumí termínům clona, světelnost. • Dokáže popsat optické vady objektivů. <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a rozdělení objektivů
Expozice <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ví, jak se měří expozice a zná faktory ovlivňující expozici a zákon reciprocity. • Rozumí pojmům expoziční hodnota scény, expoziční rozsah scény. <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - měření expozice - pojmy expozice
3. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden	
Ostření <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozdělit a popsat různé způsoby zaostřování fotoaparátů. • Zná jejich výhody a nevýhody. • Umí správně zvolit a nastavit hloubku ostrosti. <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby ostření
Fotografický blesk <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Zná historický vývoj blesku. • Typy a charakteristiky současných blesků. • Dokáže vhodně využít funkcí blesku. • Orientuje se v příslušenství blesků. <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - typy a funkce blesků - příslušenství blesků
Barva <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže nastavit správné barevné podání fotografie. <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - barva a vyvážení bílé

Fotografické filtry	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> Umí rozdělit a používat různé druhy optických filtrů při tvorbě fotografie. <p>ČSP</p> <p><i>průřezová témata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> druhy optických filtrů
4. ročník - celková dotace 90 hodin, 3 hodiny/týden	
Příslušenství fotoaparátů	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> Má přehled o příslušenství k fotoaparátům. Umí používat předsádky, mezikroužky, telekonvertory. Orientuje se v záznamových médiích, bateriích a akumulátorech, stativch, brašnách ... <p>ČSP / ČŽP</p> <p><i>průřezová témata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> předsádky, mezikroužky, telekonvertory záznamová media, baterie, akumulátory
Perspektiva a kompozice	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže zdůraznit a potlačit perspektivu. Má přehled o kompozičních prvcích ovlivňujících fotografii. <p>ČSP / ČŽP / IKT</p> <p><i>průřezová témata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> perspektiva a kompozice
Analogová fotografie	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> Popíše záznamové médium pro analogovou fotografii a princip tvorby latentního obrazu, vyvolávání, přerušování a ustalování. Rozumí charakteristikám, které popisují analogovou fotografii. <p>ČSP / ČŽP</p> <p><i>průřezová témata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> latentní obraz analogová fotografie
Digitalizace	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže popsat konstrukci skenerů, zná jejich parametry a nastavení. <p>ČSP / IKT</p> <p><i>průřezová témata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> digitalizace analogového obrazu

<p>Digitální záznam obrazu</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v programech pro zpracování fotografií. • Zná formáty souborů a jejich charakteristiku. <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování digitální fotografie - formáty datových souborů
<p>Tisk digitální fotografie</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ví, na jakém zařízení tisknout fotografie. • Zná princip termosublimační, inkoustové a laserové tiskárny. <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - druhy digitálních tiskáren

5.17 Tiskové techniky

Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor vědomostí a dovedností z oblasti tisku. Žáci se seznámí s principy různých tiskových technik. U všech tiskových technik jsou žákům představovány fyzikální principy tisku, typy tiskových forem a různá konstrukční řešení tiskových strojů. Žáci se dozvědí o využití materiálů, specifických pro danou tiskovou techniku.

Žáci dostávají veškeré informace o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci se strojním vybavením tiskáren i o ekologické zátěži při výrobě tiskovin.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Diskuse k vybraným problémům. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Podpora práce se zdroji informací jako jsou internet nebo odborný tisk. Prezentace videomateriálů. Vyžadování aktivní spolupráce žáků při výkladu. Exkurze.

Způsob hodnocení žáků

Písemné zkoušení, ústní zkoušení, samostatná práce, domácí úkoly, práce v hodinách. Učitel může v závěrečné klasifikaci přihlídnout k dalším aktivitám žáka.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	2	2	2	3
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce ČSP
- Člověk a životní prostředí ČŽP
- Informační a komunikační technologie IKT

1. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden

<p>Historický vývoj tiskových technik</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o všech tiskových technologiích, jejich vývoji a současném využití pro výrobu různých druhů tiskovin <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP, ČŽP</p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - historický vývoj tisku - tiskové formy podle tisknoucích míst - tlakové soustavy tiskových strojů - potiskované materiály
<p>Knihtisk</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice knihtisku a jeho současném využití <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, ČSP</p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tiskové formy pro knihtisk - knihtiskové stroje

2. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden	
Hlubotisk <i>výsledky vzdělávání</i>	 <i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice hlubotisku, výroby hlubotiskových forem a jeho současného využití <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - tiskové formy pro hlubotisk - typy hlubotiskových strojů - tiskové jednotky hlubotiskových strojů
Tamponový tisk <i>výsledky vzdělávání</i>	 <i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá technologii tamponového tisku – výrobu sítotiskových forem, tisku i její využití <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tiskové formy pro tamponový tisk - tiskové tampony - tiskové stroje pro tamponový tisk
Ofset <i>výsledky vzdělávání</i>	 <i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje archové ofsetové stroje, jejich konstrukční řešení, postup přípravy tisku i tisk • charakterizuje kotoučový ofsetový tisk, konstrukční řešení strojů i zakázkovou náplň včetně inline dokončovacího zpracování tiskovin • má přehled o tiskových deskách pro ofset, jejich citlivých vrstvách i způsobech zpracování • popíše vývoj ofsetového tisku, elektronizaci, automatizaci a standardizaci <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ofsetové tiskové formy - archové ofsetové stroje - kotoučové ofsetové stroje - tiskové jednotky ofsetových strojů - ofset bez vlhčení - automatizace a standardizace ofsetu
3. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden	
Flexotisk <i>výsledky vzdělávání</i>	 <i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o flexotiskové technologii, výrobě tiskových forem, tiskových strojích, výhodách a nevýhodách flexotisku i jeho využití <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tiskové formy pro flexotisk - flexotiskové stroje - tiskové jednotky flexotiskových strojů

Sítotisk	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá technologii sítotisku – výrobu sítotiskových forem, tisku i její využití <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tiskové formy pro sítotisk - sítotiskové stroje
Digitalizovaný tisk	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy a principy digitalizovaného tisku a konstrukční principy digitálních tiskových strojů <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, ČSP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce digitalizovaných tiskových strojů - způsoby tvorby tiskových forem
4. ročník - celková dotace 90 hodin, 3 hodiny/týden	
Digitální tisk	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy a principy digitálního tisku a konstrukční principy digitálních tiskových strojů • má přehled o digitálním tisku v praxi a jeho dalším vývoji <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, ČSP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inkjetový tisk - elektrofotografie
Řízení tisku a kvality zakázky	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o problematice o řídicím spojení managementu zakázky, předtiskové přípravy, tisku a dokončovacího zpracování tiskovin v rámci produkčního digitálního workflow tiskárny; • orientuje se v problematice sledování a řízení kvality na tiskových strojích v rámci digitálního workflow; <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, ČSP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby kontroly a měření - kontrolované veličiny - kontrolní proužky - měřicí přístroje - automatizace měření a kontroly

5.18 Dokončovací zpracování

Žáci získají přehled o technologiích dokončovacího zpracování různých druhů tiskovin, umí určit způsob dokončovacího zpracování s ohledem na požadovanou kvalitu a určení tiskoviny, znají výrobní zařízení a potřebné materiály pro jednotlivé operace zpracování tiskovin po tisku.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Podporovat práci se zdroji informací jako jsou internet, technická literatura nebo odborný tisk. Prezentace videomateriálů. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků jednak získáváním informací v návaznosti na dřívější poznatky, jednak společnými úvahami nad dalším postupem. Exkurze.

Způsob hodnocení žáků

- Používání známek s různou vahou, hodnocení různých činností v hodině:

Aktivita v hodině	1 (spolupráce s učitelem, odpovědi na dílčí základní otázky, řešení jednoduchých příkladů a úloh)
Pětiminutovka	2 (krátký test, dílčí otázky – krátké odpovědi, např. terminologie)
Desetiminutovka	3 (test, vysvětlení základních pojmů, řešení základních úloh)
Dvacetiminutovka	4 (test z tematického celku, řešení příkladů a úloh)
Samostatná práce v hodině	2 nebo 1 (samostatné řešení zadaného úkolu různé náročnosti)
Domácí úkol	1 (hodnocení vypracování krátkého úkolu na základě probrané látky s použitím internetu nebo učebnice)
Ústní zkoušení	4 (hodnocení znalostí a porozumění dané látce)
Orientační zkoušení	2 (hodnocení odpovědí na zadané základní otázky k probírané látce)
- Výpočet váženého průměru

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	-	-	2	2
Povinnost	-	-	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce ČSP
- Člověk a životní prostředí ČŽP
- Informační a komunikační technologie IKT

3. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden	
Historický vývoj knižní vazby <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> ví co je knižní vazba orientuje se v historickém vývoji knižních vazeb a knihařských strojů <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> co je knižní vazba vývoj knižní vazby nakladatelská vazba vývoj knihařských strojů
Základní knihařské pojmy <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> zná odborné názvosloví a popíše základní části knižní vazby popíše základní knihařské operace popíše jednotlivé druhy knižních vazeb <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> části knižní vazby - odborné názvosloví druhy tiskovin - základní operace v dokončovacím zpracování druhy knižních vazeb
Materiály používané při dokončovacím zpracování <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje knihařské materiály, jejich vlastnosti a využití v polygrafii <p><i>průřezová témata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> papírové a textilní materiály potahové materiály lepidla, plasty a ostatní materiály
Základní knihařské operace <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> popíše základní knihařské operace a stroje, které je mohou provádět <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> řezání - řezací stroje skládání - skládací stroje rýhování a perforace - stroje
Speciální knihařské operace <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v principech a technologiích dokončování a zušlechťování různých druhů tiskovin <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> děrování a výsek, kroužkové a spirálové vazby, používané stroje druhy ražby, razící stroje laminace a lakování - technologie, stroje

4. ročník - celková dotace 60 hodin, 2 hodiny/týden	
Dokončovací zpracování periodik <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v principech a možnostech dokončovacího zpracování periodických tiskovin <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> sešitová vazba - technologie, strojní vybavení, automatizace, adjustace, expedice lepená vazba - technologie, strojní vybavení, automatizace, adjustace, expedice
Dokončovací zpracování publikací <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> popíše všechny druhy měkkých vazeb, jejich použití, technologie výroby a strojní vybavení popíše druhy tuhých vazeb, technologie a stroje pro jejich výrobu <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> lepené měkké vazby - technologie, strojní vybavení, automatizace, adjustace, expedice šité měkké vazby - technologie, strojní vybavení, automatizace, adjustace, expedice tuhé vazby, technologie zhotovení knižního bloku, knižních desek, spojování knižního bloku s deskami, strojní vybavení, automatizace, adjustace, expedice
Výroba speciálních tiskovin <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v technologiích zhotovení speciálních tiskovin <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> kalendáře a diáře dětské skládky kartonáž mailing
Kontrola kvality <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důležitost vstupní a výstupní kontroly kvality zpracovávaných produktů. <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> řízení operací, vstupní, mezioperační a výstupní kontrola

5.19 Příprava výroby

Žáci pochopí organizaci polygrafické výroby v polygrafickém podniku, seznámí se základními oblastmi řízení výrobní a obchodní činnosti podniku a přípravou podkladů pro vlastní technologické zpracování, počítají spotřebu materiálů na zakázku a kalkulují cenu zakázky v závislosti na technologickém postupu výroby a použitým výrobním zařízením.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Podporovat práci se zdroji informací jako jsou internet, technická literatura nebo odborný tisk. Prezentace videomateriálů. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků jednak získáváním informací v návaznosti na dřívější poznatky, jednak společnými úvahami nad dalším postupem. Exkurze.

Způsob hodnocení žáků

- Používání známek s různou vahou, hodnocení různých činností v hodině:

Aktivita v hodině	1 (spolupráce s učitelem, odpovědi na dílčí základní otázky, řešení jednoduchých příkladů a úloh)
Pětiminutovka	2 (krátký test, dílčí otázky – krátké odpovědi, např. terminologie)
Desetiminutovka	3 (test, vysvětlení základních pojmů, řešení základních úloh)
Dvacetiminutovka	4 (test z tematického celku, řešení příkladů a úloh)
Samostatná práce v hodině	2 nebo 1 (samostatné řešení zadaného úkolu různé náročnosti)
Domácí úkol	1 (hodnocení vypracování krátkého úkolu na základě probrané látky s použitím internetu nebo učebnice)
Ústní zkoušení	4 (hodnocení znalostí a porozumění dané látce)
Orientační zkoušení	2 (hodnocení odpovědí na zadané základní otázky k probírané látce)
- Výpočet váženého průměru

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	-	-	2	2
Povinnost (skupina)	-	-	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- | | |
|--|-----|
| • Člověk a svět práce | ČSP |
| • Člověk a životní prostředí | ČŽP |
| • Informační a komunikační technologie | IKT |
| • Občan v demokratické společnosti | ODS |

3. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden

Struktura přípravy výroby	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> zná funkci předvýrobních a výrobních fází zná formáty papíru a druhy papírů vypočte hmotnost tiskových archů vypočte rozsah knihy ze zadaných autorských archů <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> předvýrobní fáze výrobní fáze: technologie CTF, CTP, CTpress, CTprint formátové řady, odvozování formátů plošná hmotnost papírů, kartonů, lepenek, výpočet hmotnosti, dělení papíru dle vlákninového složení a povrchové úpravy autorský arch, normostrana, výpočty rozsahu knihy



Příprava podkladů <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše přípravu rukopisu v redakci • umí připravit podklady pro zpracování v sázecím programu • dokáže posoudit vhodnost podkladů pro různé tiskové techniky • umí vypočítat užitek papíru a rozvrhnout jednolistové tiskoviny na tiskový arch, vypočte čistou spotřebu tiskových archů <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - příprava rukopisu - text, obrazová část - technické údaje o zpracování textu a obrazu: zrcadlo sazby, formátování písma a odstavců, spadávka, barevnost, rozlišení - výpočet UP pro jednolistové tiskoviny
Obchodní činnost podniku <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • umí sepsat objednávku • umí kontrolovat a posuzovat dodané podklady • ví, co je předkalkulace a předpokládaná cena výrobku • ví, jaké náležitosti musí obsahovat smlouva • zná účel přídavků papíru a umí je stanovit • umí počítat spotřebu tiskových archů včetně přídavků <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zadávání objednávky - vstupní kontrola rukopisů a předloh - předkalkulace - uzavírání smlouvy - přídávky pro tisk a dokončující zpracování
Technologické zpracování zakázky <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • určí technologický postup zhotovení zakázky • zná korekturní proces a umí provést korektury • ví, co je nátisk, k čemu slouží a jaké podmínky musí splňovat • umí vyřazovat strany pro vícestránkové publikace a různé typy vazeb • umí spočítat spotřebu papíru a ostatních materiálů pro různé zakázky <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určení technologického postupu výroby zakázek - druhy korektur, korekturní znaménka, praktické korigování - účel a druhy nátisku, podmínky, certifikovaný nátisk - vyřazování stran - výpočty spotřeby materiálu

4. ročník - celková dotace 60 hodin, 2 hodiny/týden	
Technická příprava výroby <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> umí stanovit technologické údaje o provedení operací pro jednotlivá výrobní střediska <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> výběr výrobních zařízení dle jednotlivých technologických postupů stanovení technologických údajů o provedení operací ve výrobních střediscích
Organizace a plánování výroby <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> umí počítat čas a cenu jednotlivých výrobních operací stanoví časový harmonogram výroby zakázky <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> normy času, technické jednotky časový harmonogram výroby
Řízení výroby <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> zná funkci a podstatu informačních řídicích systémů pro polygrafickou výrobu a workflow založené na JDF formátu <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> informační systémy v polygrafii, základní požadavky na MIS organizace CIP, formát JDF
Tvorba cen v polygrafii <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> naučí se kalkulovat ceny zakázek pro jednotlivé výrobní operace ve všech fázích výroby <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> metodika tvorby cen a systém kalkulace polygrafických výrobků kalkulace předtiskové přípravy kalkulace tisku kalkulace dokončovacího zpracování využití výpočetní techniky
Kvalita výroby <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> provádí mezioperační kontrolu a vyhodnocuje kvalitu výrobků na všech dílčích úsecích polygrafické výroby <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> normy ISO kontrola dat v předtiskové přípravě kontrola tisku kontrola dokončovacího zpracování standardizace kvality
Expedice a fakturace <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> zná způsoby balení a expedice zakázky umí vystavit fakturu <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> podmínky expedice vystavování faktur

5.20 Počítačová grafika

Cílem je rozvíjet výtvarné schopnosti žáků s využitím moderních digitálních technologií (počítač, skener, digitální foťák, tablet aj.). Žáci se seznamují se základy designu, počítačové grafiky, typografie a 3D modelování. Výuka probíhá na počítačích.

- Počítačová grafika, charakteristika, vlastnosti
- Základy počítačové sazby, typografie a úprava textu
- Grafika bitmapová (rastrová)
- Adobe Photoshop CS2 – podrobná práce s bitmapovým programem (nebo jeho alternativou)
- Grafika vektorová CorelDraw 12 - práce s vektorovým programem (nebo jeho alternativou)
- Realizace samostatných grafických úkolů (návrh loga, propagační tiskoviny, grafika časopisu aj.)
- 3D grafika a modelování, charakteristika, vlastnosti
- Základy modelování, základní postupy a funkce
- Textura, světlo, rendering
- Cinema 4D Release 6 – práce s 3D modelovacím programem Design a ergonomie
- Základy animace Google SketchUp – základy modelace architektury
- Realizace samostatných výukových tutoriálů (modelace předmětů, scény, animační úkoly)
- Vlastní návrh a jeho realizace ve 3D scéně, popř. animace (design užitečných předmětů, nádoby, předměty denní potřeby, jednodušší modelace vybrané architektury aj.)

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh, využít připravený soubor úloh různé náročnosti, které budou žáci řešit samostatně i za účinné kontroly vyučujícího. Praktická cvičení. Využívání technického vybavení školních učeben. Používání výpočetní techniky a dalších digitálních prostředků v prostorách školy i mimo ni. Podporovat práci se zdroji informací jako jsou internet, technická literatura nebo odborný tisk. Prezentace videomateriálů. Při výuce požadovat aktivní spolupráci žáků jednak získáváním informací v návaznosti na dřívější poznatky, jednak společnými úvahami nad dalším postupem.

Způsob hodnocení žáků

Písemné práce, krátké prověrky, ústní zkoušení, vypracování domácích úloh, vyhotovování prezentací na různá témata, aktivita ve výuce, samostatné vypracování úkolu podle pokynů vyučujícího.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	-	-	2	2
Povinnost	-	-	povinný	povinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

Člověk a životní prostředí - ČŽP
Informační a komunikační technologie - IKT

3. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden	
<p>Úvod do studia</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> poučení BOZP, pravidla práce ve školní síti
<p>PowerPoint</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> umí samostatně vypracovat prezentaci na zadané téma včetně animace a efektů <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> opakování základních funkcí programu vytváření snímku (práce s textem v textovém poli, vložení grafiky, obrázku) základní animace objektů na snímku základní přechodové efekty snímku zásady pro vytváření správné prezentace
<p>Typografie</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historickém vývoji písma rozpoznává druhy písma, rodiny písem pozná vlastnosti písma dokáže správně použít písmo pro daný druh tiskovin <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> klasifikace druhů písma, rodiny písem, vlastnosti písma interpunkční znaky – pravidla pro správné použití zásady správné úpravy dokumentů a tiskovin, tok textu, odstavce, zarovnání, úprava grafiky typografické termíny a pravidla
<p>Počítačová sazba</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ovládá instalaci písma na PC a Mac využívá speciálních znaků, odstavce, mezery a styly <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> práce s fonty na PC, instalace písma speciální znaky, ASCII práce s textem, s mezerou, s odstavci, styly odstavců
<p>Teorie počítačové grafiky</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> zná pojem vektorová, bitmapová a 3D grafika teoreticky se seznámí s pojmy dpi, velikost a barevná hloubka obrázku <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> vektorová grafika bitmapová grafika 3D grafika rozišení dpi, velikost obrázku, barevná hloubka grafické formáty souborů

Rastrová grafika <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí editovat bitmapovou grafiku • umí používat program pro editaci • využívá základních funkcí a operací • pracuje s vrstvami, filtry, skenuje obrázky <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opakování a základní funkce editorů bitmapové grafiky • nácvik základních funkcí a operací • práce s vrstvami • některé další specifické funkce bitmapových editorů (filtry) • skenování
Vektorová grafika <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí editovat vektorovou grafiku • umí používat program pro editaci • využívá základních funkcí a operací • pracuje s textem a stránkami pro tisk <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opakování základních principů práce s vektorovou grafikou • opakování a nácvik práce s bézierovými křivkami, práce s uzlovými body • práce s textem • některé další specifické funkce • nastavení stránky pro tisk
Užitá grafika <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • umí vytvořit logo, značku, emblém, plakát, leták, užitou grafiku, firemní grafiku <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • logo, značka, emblém – základní charakteristika • plakát, leták, užitá grafika, firemní grafika • výtvarné principy a zákonitosti grafiky

4. ročník - celková dotace 60 hodin, 2 hodiny/týden	
<p>Úvod do studia</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poučení BOZP, pravidla práce ve školní síti
<p>2D animace</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • principy 2D animace • základní funkce programu Flash • vytváření animací • export animací v různých formátech
<ul style="list-style-type: none"> • zná princip animace • ovládá v základech program Flash • umí samostatně vytvořit požadované animace včetně jejich exportu <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/IKT</p>	
<p>3D grafika</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • principy 3D grafiky • modelování, textura, osvětlení, animace, rendering • základní vlastnosti a pojmy 3D grafiky
<ul style="list-style-type: none"> • zná princip 3D grafiky • modeluje, texturuje, osvětluje, renderinguje • ovládá pojmy 3D grafiky <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/IKT</p>	
<p>Pinnacle Studio 16</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • úvodní seznámení s programem, rozložení nástrojů a paletek, projekt • základní operace s programem: výběr objektu, přepínání pohledu, změna rozměrů, otočení, transformace • pojmy: primitiva, polygony, segmentace, normály, hyperNURBS
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí ovládat Pinnacle Studio • využívá základních operací ke zpracování videa • pracuje samostatně při úpravách videa • používá různé formáty videí • dokáže samostatně natočit video dle zadání a přenést obraz do PC <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/IKT</p>	
<p>Video pro HTML</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • natáčení videa • přenos videa do PC • úprava videa (velikost, formát, druh, zvuk) • vložení do HTML formátu • export dle požadavků
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí natočit video na zadané téma • umí video přenést do PC, umí ho zpracovat a exportovat dle požadavků <p><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP/IKT</p>	

5.21 Praktická cvičení

Cílem je upevnění teoretických vědomostí a intelektových dovedností a jejich aplikace do praktických činností. Umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétní představu o svém oboru a požadavcích. Žáci se učí řešit skutečné pracovní problémy, samostatně pracovat a pohotově se rozhodovat při řešení úkolů. Získají ucelený přehled o fotografii s důrazem na digitální fotografii. Seznámí se s vlastnostmi světla, fotometrií, optickými zákony, optickým zobrazováním a principem zrkovného vjemu, jakož i s konstrukcí a ovládacími prvky digitálních fotoaparátů, s expozicí, vyvážením bílé, perspektivou, hloubkou ostroty a kompozicí obrazu. Žáci získají vědomosti o digitalizaci analogového obrazu, zpracování digitálního záznamu obrazu a jeho tisku. Žáci získávají manuální dovednosti a návyky při práci na elektronických zařízeních s příslušným programovým vybavením. Poznají organizační strukturu pracoviště a jeho základní vybavení. Naučí se připravit a správně používat materiály pro konkrétní typy výroby a prakticky ovládat jednotlivé technologické postupy.

Důležitou součástí přípravy je dodržování bezpečnostních a protipožárních předpisů, hygieny práce, hospodaření s materiály a energií a uplatňování zásad ochrany životního prostředí.

Metody a formy výuky

Výklad a praktická ukázka k jednotlivým obsahovým celkům učiva. Řešením konkrétních úloh motivovat žáky k zájmu o daný obor. Využívat technického vybavení fotoateliéru a učeben DTP pracovišť v pre-pressu. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků při získávání informací v návaznosti na dřívější poznatky. Společnými úvahami hledat řešení nad dalším postupem. Přibližovat obsah vyučování potřebám zaměstnavatelů. Seznamovat žáky s pracovním prostředím, rozvíjet návyky související s bezpečností práce. Zvyšovat odborné i klíčové kompetence žáků za pomoci odborníků z praxe.

Způsob hodnocení žáků

Odborná praxe bude pobíhat na více různorodých technologických pracovištích, s důrazem na práci ve fotoateliéru, a proto je důležité určit systém a pravidla hodnocení žáka. Je nutné si předem domluvit zásady a způsoby průběžného hodnocení žáka a stanovit podíl tohoto hodnocení na závěrečné známce podle klasifikačního řádu, zvláště když se ve vedení žáka během odborné praxe vystřídá více učitelů OP. Nástrojem ověřování výsledků odborné praxe jsou:

- kritéria odvozená z hodnotících standardů NSK
- praktická odborná práce žáka nebo odborný projekt
- portfolio kompetencí žáka – žák si vytváří vlastní portfolio s hodnocením jednotlivých prací (grafické práce, tisky, knihařské výrobky)
- vlastní hodnocení žáka (co a s jakým výsledkem vykonal, čemu se naučil a co je nutné si doplnit)

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	-	5	5	-
Povinnost	-	povinný	povinný	-

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- | | |
|--|-----|
| • Člověk a svět práce | ČSP |
| • Člověk a životní prostředí | ČŽP |
| • Informační a komunikační technologie | IKT |
| • Občan v demokratické společnosti | ODS |



2. ročník - celková dotace 165 hodin, 5 hodin/týden	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovištěm po bezpečnostní stránce - seznámení se zásadami bezpečnosti práce a hygieny práce v oboru - zásady bezpečnosti a chování mimo objekt pracoviště odborného výcviku - seznámení se školním řádem - nebezpečné a zdraví škodlivé látky v polygrafii - ekologie a ochrana životního prostředí - seznámení se školním řádem
Organizace a vybavení pracoviště	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • připraví pracoviště pro konkrétní činnosti z hlediska organizace a efektivity práce • provádí běžnou údržbu a ošetření příslušného vybavení • má přehled o používaném softwaru <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / IKT / ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení pracoviště reprodukčního fotografického desingu - vybavení učebny fotostudia
Expozice	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • ví, jak se měří expozice a zná faktory ovlivňující expozici • umí nastavit clonu, čas fotoaparátu a citlivost senzoru • dokáže dělat korekce <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i> ČSP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - měření expozice - nastavení expozice
Světlo a jeho kvalita	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy světlo a osvětlení • rozumí, jak světlo ovlivňuje předmět • umí řídit světelný tok, jeho odraz, propouštění a pohlcování 	<ul style="list-style-type: none"> - světlo a jeho zdroje - všeobecné vlastnosti a jeho zákonitosti

<i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / IKT	
Ostření <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • umí správně nastavit ostrost • zná, co je hloubka ostrosti a umí ji využít • umí ostřit na různých površích, ručně či automaticky <p><i>průřezová témata</i> ČSP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby zaostření - hloubka ostrosti
3. ročník - celková dotace 165 hodin, 5 hodin/týden	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovištěm po bezpečnostní stránce - seznámení se zásadami bezpečnosti práce a hygieny práce v oboru - zásady bezpečnosti a chování mimo objekt pracoviště odborného výcviku - seznámení se školním řádem - nebezpečné a zdraví škodlivé látky v polygrafii - ekologie a ochrana životního prostředí - seznámení se školním řádem
Barevnost <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • umí využít spektrum, barevné podání snímku, barevné fitry, barevné gely • dokáže provést korekci barevnosti snímku <p><i>průřezová témata</i> ČSP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - barva a vyvážení bílé - psychologie barev

<p>Perspektiva a kompozice</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zdůraznit a potlačit perspektivu • má přehled o kompozičních prvcích ovlivňující fotografii <p><i>průřezová témata</i> ČSP / ČŽP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - perspektiva a kompozice
<p>Softwarové korekce a úprava fotografe</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • používá programové vybavení na správu fotografii • umí využít grafické programy k úpravám snímku <p><i>průřezová témata</i> ČSP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - softwarové korekce obrazu - zhotovení fotografických montáží
<p>Kompletace textu a obrazu – použití v reklamě</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní typografická pravidla • osvojí si základní principy grafické kompozice • má přehled o používaném softwaru <p><i>průřezová témata</i> ČSP / IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - postavení obrazu vůči textu - psychologie barev

5.22 Konverzace v anglickém jazyce

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsob dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 2300 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů, používání aktivizujících didaktických metod, organizování činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objeovávání pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporování sebedůvěry, samostatnosti a iniciativy žáků, jejich sebekontroly a sebehodnocení. K podpoře výuky jazyků jsou využívány multimediální výukové programy a internet. Výuka je orientována prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces směřuje k motivaci žáků ke studiu jazyků. Škola respektuje cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh, využití připravený soubor úloh různé náročnosti, které budou žáci řešit samostatně i za účinné kontroly vyučujícího. Praktická cvičení. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Podporovat práci se zdroji informací jako jsou internet, technická literatura nebo odborný tisk. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků jednak získáváním informací v návaznosti na dřívější poznatky, jednak společnými úvahami nad dalším postupem.

Způsob hodnocení žáků

Využití širokého spektra hodnotících prostředků, zvýšení důrazu na průběžné sebehodnocení studenta. Testování formativní a diagnostické. Testy neformální (během vyučovací hodiny), formální (předem ohlášené), průběžné (shrnující delší časové odvětví), závěrečné (na konci klasifikačního období či výuky předmětu). Testování individuální – korekce výkonu studenta, pomoc. Prověřování řečových dovedností – interakce, řízený dialog, diskuse. Poslechové subtesty. Volné psaní – eseje na dané téma, neformální a formální. Využití počítačových znalostí a zkušeností – hodnocení funkční gramotnosti.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	-	-	-	3
Povinnost	-	-	-	volitelný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT: Člověk a svět práce - ČSP, Člověk a životní prostředí - ČŽP, Informační a komunikační technologie - IKT, Občan v demokratické společnosti - ODS



4. ročník - celková dotace 90 hodin, 3 hodiny/týden

4. ročník - celková dotace 90 hodin, 3 hodiny/týden	
1. Osobní charakteristika	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy při setkání a loučení - představit sebe sama i druhé - pozdrav a reakce na pozdrav - krátké rozhovory na známá témata - zahájení a ukončení komunikace - vyplňování formuláře s osobními údaji - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
2. Rodina	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor o rodinných poměrech svého spolužáka - popis členů rodiny - záliby, charakter a povahové vlastnosti členů rodiny - dopis/e-mail fiktivnímu příteli v anglicky mluvící zemi o sobě a své rodině - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

3. Každodenní život <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • přeloží text a používá slovníky i elektronické • uplatňuje různé techniky čtení textu • vyplní jednoduchý neznámý formulář • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - režim dne (popis pracovního i svátečního dne, popis víkendu) - zvyky, obyčeje a svátky v ČR a anglicky mluvících zemích - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
4. Nakupování <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - otázky na požadovaný druh zboží (množství, velikost, barva, materiál) - otázky na cenu, způsob placení - otázky prodavače - popis oblečení, oblečení k různým příležitostem - dialog v obchodě - zopakování, objasnění a rozvedení toho, co bylo již řečeno - vyjádření míry a váhy - různé druhy obchodů - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Gramatika <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - otázky - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - vztažné věty - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - podmětne otázky - spojky - vyjádření budoucnosti, předpovědi, slibu a rozhodnutí
5. Domov a bydlení <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popis domu nebo bytu ve kterém bydlí, zařízení pokojů, jednotlivé činnosti vykonávané v jednotlivých místnostech - porovnání podmínek bydlení v ČR s podmínkami bydlení v jiných částech světa - můj pokoj - typy domů - formy bydlení - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
6. Mezilidské vztahy <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace na společenských akcích - popis pocitů - pravidla chování ve škole - společnost, ve které žije - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky



<p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<p style="text-align: center;">7. Vzdělávání v ČR, VB a USA</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naše třída a škola - rozvrh hodin, školní předměty - budovy školy - školní systém u nás a v anglicky mluvících zemích - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<p style="text-align: center;">8. Zeměpis a příroda v ČR a anglicky mluvících zemích</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	<ul style="list-style-type: none"> - počasí - roční období - oblíbené roční období - klimatické podmínky v ČR a v jednotlivých anglicky mluvících zemích - příroda a její ochrana - předpověď počasí a přírodní katastrofy - základní zeměpisné informace o ČR, VB, USA, Austrálii a Novém Zélandu



<ul style="list-style-type: none"> vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis
<p>Gramatika</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjádří písemně svůj názor na text 	<ul style="list-style-type: none"> ředpřítomný čas prostý stupňování přídavných jmen slovesné vzory s infinitivem a koncovkou -ing účelový infinitiv sloveso muset slovesa pohybu s předložkami první a druhé podmínkové věty měl bys
<p>9. Volný čas a zábava</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> najde v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity přeloží text a používá slovníky i elektronické zapojí se do hovoru bez přípravy prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> aktivity ve volném čase koníčky a jejich dělení rozhovor o zálibách svých spolužáků porovnání míry oblíbenosti vybraných činností v ČR a v anglicky mluvících zemích návštěva kina a divadla receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností



<p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<p style="text-align: center;">10. Zdraví a hygiena</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • najde v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • přeloží text a používá slovníky i elektronické <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zdraví - u lékaře - úrazy - nemoci - zdravý životní styl - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<p style="text-align: center;">11. Společnost</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • najde v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popis města/vesnice - orientace ve městě - srovnání života ve městě a na vesnici - rodné město - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis



12. Služby <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • najde v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zapojí se do hovoru bez přípravy • zaznamená vzkazy volajících • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - služby spojené s každodenními činnostmi, ubytováním, stravováním, cestováním - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
<p>Gramatika <i>výsledky vzdělávání</i></p>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý/minulý čas prostý - vyjádření opakovaného děje či zvyku v minulosti - trpný rod (přítomný a minulý čas) - složeniny se some, any, no - kvantifikátory - frázová slovesa (slovosled) - Já také./ Já také ne. - předminulý čas prostý - nepřímá řeč - souslednost



13. Práce a povolání <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT, ODS, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní druhy povolání - charakteristika své profese - názvy nejčastějších druhů povolání - orientace v čase používání časových dat - popis pracovního dne - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis- aktivity ve volném čase
14. Stravování <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba, týkající se jednotlivých druhů potravin - rezervace, objednání a zaplacení jídla v restauraci - oblíbená jídla - jídla typická pro ČR a anglicky mluvící země - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - grafická podoba jazyka a pravopis

15. Cestování a doprava <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klady a zápory cestování jednotlivými dopravními prostředky - popis zážitků - základní informace o ČR a některých anglicky mluvících zemích - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní a interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
16. Odborné téma <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • ověří si i sdělí získané informace písemně • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ČŽP, IKT, ODS, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizace a vybavení pracoviště - noviny, časopisy, publikace a propagace - reklama a internet - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní a interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
Gramatika <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - stavová slovesa - minulé časy: prostý, průběhový předminulý - vyjádření budoucnosti - předpřítomný čas/minulý čas - předpřítomný průběhový čas - stupňování přídavných jmen - způsobová slovesa



5.23 Cvičení z matematiky

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí v praktickém životě při řešení běžných situací, aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a Internetu), používat pomůcky: odbornou literaturu, Internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Diskuse k vybraným problémům. Motivační úlohy. Demonstrace učiva na řešení konkrétních příkladů a úloh, využití připravených souborů úloh různé náročnosti, které žáci řeší samostatně i za účinné kontroly vyučujícího. Využívání technického vybavení školních učeben a výpočetní techniky. Prezentace videomateriálů. Vyžadování aktivní spolupráce žáků při výkladu s využitím dřívějších poznatků a společnými úvahami nad dalším postupem.

Způsob hodnocení žáků

Jednohodinové tematické prověrky, písemné zkoušení, ústní zkoušení, samostatná práce, domácí úkoly, práce v hodinách.

Učitel může v závěrečné klasifikaci přihlídnout k dalším aktivitám žáka.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	-	-	-	3
Povinnost	-	-	-	volitelný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Informační a komunikační technologie IKT

4. ročník - celková dotace 90 hodin, 3 hodiny/týden	
<p>Operace s čísly a výrazy</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší příklady v množině racionálních čísel • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • řeší příklady s mocninami a odmocninami • dokáže upravit mnohočleny, lomené výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny <p><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - racionální čísla - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými
<p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje 	<p><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ekvivalentní úpravy rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární rovnice s absolutní hodnotou



<p>s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</p> <p>IKT <i>průřezová témata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - soustavy lineárních rovnic - ekvivalentní úpravy lineárních nerovnic - nerovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy lineárních nerovnic - nerovnice s absolutní hodnotou - kvadratické rovnice a nerovnice
<p>Funkce a jejich průběh</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí • načrtne grafy různých funkcí • určí vlastnosti různých funkcí <p>IKT <i>průřezová témata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - konstantní, lineární, kvadratické, lomená, mocninné, exponenciální funkce a logaritmické funkce - definiční obory a obory hodnot funkcí
<p>Goniometrie</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic nebo k řešení rovinných i prostorových útvarů <p>IKT <i>průřezová témata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce a jejich vlastnosti - grafy goniometrických funkcí - goniometrické rovnice
<p>Planimetrie</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah <p>IKT <i>průřezová témata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - sinová a kosinová věta - řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku - rovinné obrazce
<p>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji <p>IKT <i>průřezová témata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky



<p>Posloupnosti a jejich využití</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé posloupnosti a určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků a graficky • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky <p><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aritmetická a geometrická posloupnost - vlastnosti statistických souborů - finanční matematika
<p>Komplexní čísla</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a dokáže převádět komplexní čísla na algebraický a goniometrický tvar • dokáže zobrazit komplexní čísla v Gaussově rovině • vypočítá absolutní hodnotu komplexního čísla a zobrazí ji v Gaussově rovině • dokáže umocňovat a odmocňovat komplexní čísla <p><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - komplexní čísla v Gaussově rovině - absolutní hodnota komplexního čísla - mocniny komplexních čísel
<p>Analytická geometrie v rovině</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky <p><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vektory - přímka a její analytické vyjádření
<p>Stereometrie</p> <p><i>výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>učivo</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie <p><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa



Maturitní testy <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none">• využívá znalostí středoškolské matematiky při řešení maturitních testů <p><i>průřezová témata</i></p> <p>IKT</p>	<ul style="list-style-type: none">- maturitní testy Cermat- maturitní testy ze sbírek maturitních testů

5.24 Německý jazyk

Vzdělání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Přispívá k formování osobnosti žáka, rozšiřuje jeho znalosti o světě, učí jej toleranci k hodnotám jiných národů. Obsahem výuky je osvojování nových jazykových prostředků a systematické rozšiřování a prohlubování produktivních a receptivních řečových dovedností. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života na všeobecná témata;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jej jako zdroje informací;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně Internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Metody a formy výuky

Výklad k vybraným obsahovým celkům. Řízený rozhovor. Diskuse k vybraným problémům. Při výkladu požadovat aktivní spolupráci žáků získáváním informací v návaznosti na dřívější poznatky. Motivační úlohy. Cvičení zaměřená na osvojení a rozvoj všech jazykových dovedností - poslech a čtení s porozuměním, samostatný písemný a ústní projev žáka. Cvičení gramatická, pravopisná, výslovnostní a lexikální v podobě písemné či ústní. Rozvoj znalostí reálií německy mluvících zemí. Využití technického vybavení učeben a výpočetní techniky. Prezentace audio- a videomateriálů. Podpora práce se zdroji informací jako jsou internet, německá literatura a tisk.

Způsob hodnocení žáků

Žák je hodnocený formou známek 1 – 5. Hodnocen je projev ústní (výslovnost, monolog, dialog) a písemný (gramatický překlad, testy prověřující slovní zásobu, slohové práce), čtení a poslech s porozuměním. Hodnocení je gramatická a lexikální správnost, obsahová správnost a celkové porozumění. To vše s ohledem na věk žáka a rozsah probrané látky. Při hodnocení je brána v úvahu i aktivita nebo pasivita žáka během vyučování.

Učební plán předmětu

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace	-	-	2	2
Povinnost	-	-	nepovinný	nepovinný

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- | | |
|--|-----|
| • Člověk a svět práce | ČSP |
| • Člověk a životní prostředí | ČŽP |
| • Informační a komunikační technologie | IKT |
| • Občan v demokratické společnosti | ODS |



3. ročník - celková dotace 66 hodin, 2 hodiny/týden	
<p style="text-align: center;">Osobní charakteristika</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS</p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy při setkání a loučení - krátké rozhovory na známá témata - zahájení a ukončení komunikace - vyplňování formuláře s osobními údaji - rozšiřování a prohlubování jazykových prostředků (gramatika, pravopis, výslovnost, slovní zásoba) se zaměřením na rozvoj receptivních a produktivních jazykových dovedností
<p style="text-align: center;">Rodina</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • představí svou rodinu • pojmenuje příbuzenské vztahy • pojmenuje členy rodiny • zdůrazní důležité věci • vyjádří se ústně i písemně k tématům osobního života • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS, ČŽP, ČSP</p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor o rodinných poměrech svých i svého spolužáka - popis členů rodiny - záliby a povahové vlastnosti členů rodiny - dopis/e-mail příteli o sobě a své rodině - rozšiřování a prohlubování jazykových prostředků (gramatika, pravopis, výslovnost, slovní zásoba) se zaměřením na rozvoj receptivních a produktivních jazykových dovedností
<p style="text-align: center;">Každodenní život, volný čas</p> <p style="text-align: center;"><i>výsledky vzdělávání</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří se ke svým každodenním činnostem a volnočasovým aktivitám • zeptá se jiných na jejich každodenní život a činnosti ve volném čase • pojmenuje volnočasové aktivity • dokáže se vyjádřit záporně • vyjádří se ústně i písemně k tématům osobního života • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS, ČŽP, ČSP, IKT</p>	<p style="text-align: center;"><i>učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popis dne (den pracovní, víkend, sváteční) - zvyky a obyčeje v ČR a německy mluvících zemích - popis volnočasových aktivit - dopis/e-mail příteli o svém režimu dne a svých zálibách - rozšiřování a prohlubování jazykových prostředků (gramatika, pravopis, výslovnost, slovní zásoba) se zaměřením na rozvoj receptivních a produktivních jazykových dovedností



Nakupování, móda <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se zeptat na cenu a říct, kolik co stojí • dokáže říct, co hledá, co potřebuje a nepotřebuje • pojmenuje oblečení a barvy • dokáže pojmenovat běžné obchody • vyjádří se ústně i písemně k tématům osobního života • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS, ČŽP, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - otázky na požadovaný druh zboží (množství, velikost, barva, cena) - komunikace v obchodě - popis oblečení - vyjádření míry a váhy - popis různých druhů obchodů - rozšiřování a prohlubování jazykových prostředků (gramatika, pravopis, výslovnost, slovní zásoba) se zaměřením na rozvoj receptivních a produktivních jazykových dovedností
Gramatika <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • má zautomatizované základní gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> - zájmena osobní a přivlastňovací - člen určitý a neurčitý - tvorba množného čísla - rod podstatných jmen - zápor pomocí nicht, nein a kein - přítomný čas sloves pravidelných, pomocných a smíšených - vykání a tykání - číslovky 1 – 1000 - otázky doplňovací a zjišťovací



4. ročník - celková dotace 60 hodin, 2 hodiny/týden

Domov a bydlení	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat své bydliště • dokáže vyjmenovat výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS, ČŽP, ČSP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popis domu, bytu - popis místa bydliště - bydlení ve městě a na venkově - vysněné bydlení - rozšiřování a prohlubování jazykových prostředků (gramatika, pravopis, výslovnost, slovní zásoba) se zaměřením na rozvoj receptivních a produktivních jazykových dovedností
V restauraci, jídlo	
<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže si objednat a zaplatit v restauraci • dokáže provést rezervaci • zvládne vyjmenovat oblíbená jídla, typická česká a německá jídla • zdůrazní důležité věci • vyjádří se ústně i písemně k tématům osobního života • přeloží text a používá slovníky i elektronické • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis <p style="text-align: right;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS, ČŽP, ČSP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba, týkající se jednotlivých druhů potravin - rezervace, objednání a zaplacení jídla v restauraci - oblíbená jídla - jídla typická pro ČR a německy mluvící země - rozšiřování a prohlubování jazykových prostředků (gramatika, pravopis, výslovnost, slovní zásoba) se zaměřením na rozvoj receptivních a produktivních jazykových dovedností



Cestování a doprava <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS, ČŽP, ČSP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky a jejich výhody a nevýhody - zajímavosti ČR a německy mluvících zemích - popis své vysněné dovolené - dopis/e-mail příteli o svém zážitku z cest - rozhovor v informačním centru - rozšiřování a prohlubování jazykových prostředků (gramatika, pravopis, výslovnost, slovní zásoba) se zaměřením na rozvoj receptivních a produktivních jazykových dovedností
Česká republika, německy mluvící země <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • vyjádří se ústně i písemně k tématům osobního života <p style="text-align: center;"><i>průřezová témata</i></p> <p>ODS, ČŽP, ČSP, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popis ČR a německy mluvících zemí po stránce geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní - popis místa bydliště, jeho zajímavosti - turistické cíle v ČR a v německy mluvících zemích
Gramatika <i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • má zautomatizované základní gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní a přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě - přítomný čas nepravidelných sloves - předložky se 3., 4., 3. a 4. pádem - všeobecný podmět man - způsobová slovesa - rozkazovací způsob - určování času - infinitiv s zu - minulý čas