

**Roční plán práce Domova mládeže**  
**Školní rok 2024/2025**  
**SOŠ mediální grafiky a polygrafie Rumburk**  
**Jiříkovská 840/4**  
**408 01 Rumburk**

### **Východiska a cíle**

Domov mládeže, který funguje za specifických provozních podmínek, klade důraz na individuální přístup k žákům a jejich komplexní rozvoj. Výchovné působení je organizováno tak, aby každý žák měl možnost získat kompetence potřebné pro život, a to nejen v oblasti studijní, ale i v osobnostním rozvoji. Cílem tohoto ročního plánu je vytvořit rámec pro práci vychovatelů s jednotlivými výchovnými skupinami (VS) a zajistit efektivní organizaci volnočasových aktivit v souladu s odborností vychovatelů a zájmy žáků.

Domov mládeže je součástí Střední odborné školy mediální grafiky a polygrafie. Jsou v něm ubytovány dívky a chlapci. Provoz zajišťují tři vychovatelé: vedoucí vychovatelka Mgr. Monika Burdová, vychovatelka Bc. Lenka Obergruberová, vychovatel Libor Bartůněk. Každý ze tří vychovatelů má přiřazenou vlastní výchovnou skupinu, a ačkoliv běžná organizace činnosti Domova mládeže není možná, vychovatelé se věnují každému žákovi individuálně i skupinově. Tento plán zahrnuje aktivity směřující ke sledování studijních výsledků žáků, podpory osobního rozvoje a navazování spolupráce s učiteli a rodiči.

### **Výchovná skupina**

Každý vychovatel má za úkol:

- Vést dokumentaci o každém žákovi ve své výchovné skupině.
- Pravidelně sledovat studijní výsledky a vývoj jednotlivých žáků, konzultovat s učiteli a rodiči.
- Podporovat osobní rozvoj žáků skrze rozhovory (řízené, volné, individuální i skupinové), besedy a další formy interakce.
- Organizovat volnočasové aktivity dle své odbornosti a zájmu žáků.
- Vést žáky k získávání klíčových kompetencí pro osobní a profesní život (sebereflexe, odpovědnost, spolupráce v kolektivu, řešení problémů).

### **Metody práce s žáky**

Hlavní formy práce s žáky zahrnují:

- Řízené rozhovory: zaměřené na aktuální potřeby žáků (studijní, osobní, sociální).
- Volné rozhovory: prostor pro žáky k otevřenému sdílení a řešení jejich problémů.
- Individuální a skupinové konzultace: se zaměřením na konkrétní problémy a potřeby.

- Skupinové schůzky: pravidelná setkání s celou výchovnou skupinou za účelem zhodnocení týdne, rozdělení úkolů, plánování aktivit.
- Zájmové aktivity: sportovní, kulturní, vzdělávací programy dle možností a zaměření vychovatele.
- Psychotechniky: cvičení pro posílení sebepoznání a zvládnání stresových situací.
- Skupinové besedy: diskuze na témata důležitá pro osobnostní rozvoj a formování hodnot (zdravý životní styl, prevence závislostí, mezilidské vztahy).
- Soutěže: podpora kreativity, týmové spolupráce a soutěživého ducha.

### **Dokumentace a plánování práce**

Každý vychovatel pravidelně vede záznamy o své výchovné skupině:

- Deník výchovné skupiny: zahrnuje týdenní plán práce a popis průběhu jednotlivých aktivit, ačkoliv není oficiálním dokumentem pro práci s žáky.
- Plány činnosti: vychovatelé si vytvářejí měsíční (případně roční) plány práce, které vycházejí z tematických okruhů a zahrnují jak práci se svou výchovnou skupinou, tak s ostatními ubytovanými žáky.
- Denní přípravy: podle aktuálních potřeb vychovatelé připravují denní plány aktivit, které reagují na situaci v domově i mimořádné potřeby jednotlivců nebo skupin.

### **Rozvoj kompetencí žáků**

Každý vychovatel zodpovídá za systematický rozvoj kompetencí svých žáků. Hlavní oblasti zahrnují:

- Studijní a pracovní kompetence: podpora žáků při plánování studia, motivace k samostatnosti a odpovědnosti.
- Sociální kompetence: rozvoj schopnosti komunikace, spolupráce a řešení konfliktů.
- Sebeoznání a seberegulace: pomoc žákům s pochopením vlastních emocí, schopností a možností, zvyšování odolnosti proti stresu.
- Volnočasové aktivity: podpora aktivního trávení volného času, prevence rizikového chování.

### **Tematické okruhy pro měsíční plány**

Každý vychovatel přizpůsobuje svou práci aktuálním potřebám žáků a ročním obdobím. Následující tematické okruhy slouží jako inspirace pro měsíční plánování činnosti:

- Září: Adaptace nových žáků na domov mládeže, seznámení s pravidly, budování vzájemné důvěry.
- Říjen: Studijní návyky a organizace času, první konzultace s učiteli, rozvoj samostatnosti.
- Listopad: Prevence rizikového chování, diskuze o šikaně a sociálních vztazích.
- Prosinec: Vánoční program, společenské a kulturní aktivity, reflexe uplynulého pololetí.
- Leden: Podpora při zkouškách a pololetních písemkách, sebereflexe studijních výsledků.

- Únor: Prevence závislostí, besedy na téma zdravého životního stylu a duševního zdraví.
- Březen: Sociální dovednosti – rozvoj týmové spolupráce, řešení konfliktů.
- Duben: Příprava na závěrečné zkoušky a maturitu, motivace k učení.
- Květen: Rozvoj osobních cílů a plánů, podpora při volbě povolání.
- Červen: Zhodnocení školního roku, rozloučení s absolventy, závěrečné hodnocení osobního rozvoje žáků.

### **Závěr**

Tento roční plán vytváří rámec pro systematickou práci vychovatelů v Domově mládeže. Každý vychovatel přizpůsobuje plán aktuálním potřebám žáků, přičemž hlavní důraz je kladen na individuální přístup, rozvoj kompetencí a aktivní trávení volného času. Spolupráce mezi vychovateli, rodiči, učiteli a žáky je klíčem k dosažení úspěchu při výchovném působení a přípravě mladých lidí na život.